

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Ciencias Médicas
Escuela de Salud Pública
Maestría en Salud Sexual y Reproductiva

“Relevamiento sobre proyectos de Educación Sexual Integral realizados entre 2007 y 2010 que utilizan como estrategia la Educación Entre Pares, en un grupo de escuelas públicas del nivel secundario realizado durante el año 2011 en la ciudad de Córdoba Capital”.

Autor: Bioquímica Rosa Leonor Pereyra.

Director de Tesis: Licenciado Magíster Rubén Armando Castro Toschi.

Córdoba, 2015

Tribunal de tesis

Mgter. Susana Rivolta

Prof. Dr. Francisco Ramello

Prof. Mgter. Luis Simes (IUCS Fundación H.A.Barceló)

Dedico este trabajo a mis hijos Emmanuel y Xavier, verdaderos ejes de mi vida.

A Mónica Irene, quien con su ayuda, respaldo y protección incondicional contribuyó al mismo.

A mis amigos verdaderos.

Agradezco particularmente a Paula y Guillermo por sus aportes; a las y los profesores que prestaron sus relatos de experiencia y se prestaron a ser encuestados. A mis compañeras de la maestría especialmente aquellas que estuvieron de diferente manera cerca, para alentarme.

A Emmanuel, por su tiempo, quien me acompañó en momentos particulares.

A Xavier, por estar allí.

Por último, a Chino por su sincera y desinteresada ayuda.

Art. 23.- Ord. Rectoral 3/77 “La Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Córdoba, no es solidaria con los conceptos vertidos por el autor”

ÍNDICE.

Resumen.....	0
Summary.....	0
1. Introducción.....	09
1.1. Planteamiento del Problema.....	09
1.2. Justificación.....	12
1.3. Marco Referencial.....	14
1.4. Objetivos.....	14
1.5. Metodología.....	15
1.6. Alcances y limitaciones.....	15
1.7. Estructura y Organización de la Tesis.....	16
2. Capítulo 1: Marco Teórico.....	20
2.1. Educar en sexualidad como prevención.....	20
2.2. Modelos de Enseñanza y Estrategias utilizadas en Educación Sexual en la Escuela.....	21
2.3. Otras estrategias: Educación Entre Pares y Habilidades para la Vida.....	22
2.4. El inicio de los cambios educativos.....	25
2.5. Antecedentes de la Educación entre Pares en Córdoba Capital.....	26
2.6. Formación de formadores. La intervención.....	28
3. Capítulo 2: Material y Método.....	35
3.1. Material.....	35
3.2. Método.....	35
3.2.1. Tipo y diseño de Investigación.....	35
3.2.2. Muestra y selección.....	36
3.2.3. Variables de análisis.....	37
3.3. Diseño Metodológico: evolución.....	38
3.4. Instrumento de Recolección de Datos: la encuesta.....	39
3.4.1. El método de la encuesta.....	39
3.4.2. Aspectos éticos.....	42
4. Capítulo 3: Resultados.....	44

4.1. Introducción.....	44
4.2. Categorías de análisis.....	44
4.2.1. Institución y Perfil docente.....	44
4.2.2. Proyecto ESI/EEP.....	45:
4.2.3. Educadores entre Pares.....	46
4.3. Síntesis.....	48
5. Capítulo 4: Discusión.....	53
5.1. Institución y Perfil docente.....	53
5.2. Proyectos.....	55
5.3. Los Educadores entre Pares.....	61
6. Capítulo 5: Conclusión.....	66
7. Referencias Bibliográficas.....	69
8. Bibliografía.....	73
9. Anexo	77
9.1. Encuesta.....	77
9.2. Opiniones.....	81

RESUMEN

La ley 26150 de Educación Sexual Integral (ESI) se basa en los derechos de niños y niñas. Para su efectivización, en Mayo de 2008 se aprueban los Lineamientos Curriculares. Córdoba adhiere creando el Programa Provincial de ESI en el año 2009.

El desconocimiento se convierte en obstáculo en la aplicación de la ley y se manifiesta en proyectos con ausencia de transversalidad y continuidad, que dificulta su incorporación en el Proyecto Escolar Institucional (PEI). Los y las adolescentes no encuentran respuestas basadas en el conocimiento científico, obtienen información sesgada o parcializada y/o acuden a sus pares.

Se propone como estrategia para la enseñanza de la ESI, la Educación Entre Pares (EEP) que logra promover cambios en actitudes y conductas en un grupo de iguales.

La investigación relevó datos sobre proyectos de ESI-EEP realizados durante el periodo 2007-2010 en escuelas públicas secundarias de la ciudad de Córdoba. Caracteriza al docente y al educador entre pares; releva dinámicas utilizadas, tipo de evaluación y factores que fortalecen o debilitan la aplicación de la estrategia.

Se basó en un estudio observacional, descriptivo, exploratorio, transversal que se llevó a cabo a través de una encuesta cerrada dirigida a docentes capacitados en EEP de 12 escuelas seleccionadas. El instrumento fue aplicado por un encuestador idóneo desde Noviembre a Diciembre de 2011.

La EEP es una estrategia útil y válida para implementar la ESI. Es el hacer con otros y hace posible empoderar a los alumnos de medidas de auto cuidado. Aunque demanda inversión de trabajo y tiempo extra áulicos los logros y las dificultades aparecen atravesados por factores fortalecedores y debilitantes, que sostienen y a la vez desestructuran las tareas escolares.

SUMMARY.

The Law 26150 is based on the Children Rights. In May 2008 the Curricular Lines (Obligatory Basic Contents) are approved to be applied. Córdoba adhere to it creating the Provincial Program of Integral Sexual Education in 2009.

Ignorance becomes an obstacle of the law application.

Projects with lack of transversal and continuity make difficult their incorporation in the Institutional School Project. Adolescents' demands do not find answers based on science. They obtain inadequate information or solve requirements within peer groups.

Education within Peers is proposed as a strategy to teach Integral Sexual Education, it achieves changes on attitudes and behaviors in a peer group.

The investigation revealed data about Integral Sexual Education projects with Education within Peers during 2007-2010 period in state secondary schools in Córdoba City. It establishes the characteristics of teachers and young teacher within peers; it reveals ways of working, type of evaluation and factors that strengthen or weaken the strategy.

It was an observational, descriptive, exploratory and cross sectional study using a closed survey . Trained teachers of twelve schools were inquired within November and December 2011.

Education within Peers is a true useful strategy for the implementation of Integral Sexual Education. It is about making it with another and it makes possible to empower the students to take care of themselves and each other. Although teachers must invest extra work and time success and difficulties appear crossed by strengthen and weaken factors that sustain as well as disorganize school tasks.

1. INTRODUCCIÓN.

1.1. Planteamiento del problema.

En Argentina, la enseñanza obligatoria de la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas está regulada desde Octubre de 2006 por ley 26150 que incluye el programa nacional de ESI para ser aplicada desde el nivel inicial hasta el nivel secundario como así también en la formación docente en el nivel superior.

(art.4). (1)

En su artículo 1° enuncia el derecho de todos los educandos a recibir educación sexual integral en los establecimientos públicos, de gestión estatal y privada... de todo el país. (1)

En Mayo de 2008 el Consejo Federal de Educación aprobó los lineamientos curriculares o Contenidos Básicos Obligatorios (CBO) para hacer efectiva la ley mencionada para que cada provincia la adaptase a sus necesidades en relación a sus realidades socioculturales. (art. 5) (2)

Se establece un plazo entre 180 días y 4 años para implementar de manera gradual y progresiva la ley a la que Córdoba adhiere creando el Programa Provincial de ESI en el año 2009.

A la hora de su aplicación, esta ley se encuentra con obstáculos concretos vinculados a la escasa formación en temas de sexualidad y género de los docentes de escuelas medias. (3)

En nuestro país no existe hasta la actualidad capacitación específica acerca de educación sexual en los ámbitos de formación docente, ni tampoco se incluye la perspectiva de género. (3)

Desconocimiento del texto de ley y de los lineamientos curriculares; indiferencia; oposición a la modificación de la ley 8113 de Educación Provincial (sancionada en 1991) Anexo I Anteproyecto de Ley General de Educación de la Provincia de Córdoba (Reforma de Ley 8113) Art.4. Fines de la Educación.

j) ”Brindar conocimiento y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable” (Documento para la Consulta 2010. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Ministerio de Educación). La existencia de mitos y tabúes en los docentes; falta de convocatoria eficaz a la familia por parte de la escuela, son algunos ejemplos de factores que determinan impedimentos expresos e implícitos que subyacen en la institución Escuela.

Esta realidad interfiere en la elaboración de proyectos institucionales con transversalidad y continuidad en el tiempo como lo proponen los lineamientos curriculares, para la aplicación de la ley, por lo que tampoco integran el Proyecto Escolar Institucional (PEI).

Las demandas de información de los y las adolescentes, no encuentran respuestas basadas en conocimientos científicos pertinentes y actualizados, lo que lleva a resolver sus inquietudes entre pares o por diferentes medios de comunicación que brindan información sesgada o parcializada, resultando inadecuado o ineficiente. (3)

Mientras existan factores como los expuestos, que limitan la aplicación de estrategias determinantes para el aprendizaje, la dificultad en la aplicación de la ley proseguirá.

Se propone como una alternativa pedagógica la Educación entre Pares (EEP), estrategia válida ya que plantea la posibilidad, a través de distintas dinámicas de trabajo, de promover cambios y transformar actitudes y

conductas en un grupo de iguales en relación a edad, sexo o nivel socioeconómico.

La Educación Entre Pares (EEP) se propone como una estrategia opcional para facilitar la enseñanza de la ESI y cumplir con la propuesta partiendo de la ley que se basa en los derechos de los niños y niñas, y jóvenes de nuestra sociedad.

Lo enunciado conduce a los siguientes interrogantes:

¿Cuál deberá ser el perfil del docente a cargo del proyecto?

¿Cómo seleccionar al EEP? ¿Qué condiciones deberá reunir?

¿Cuáles son las dinámicas de trabajo apropiadas para el grupo áulico?

¿Cómo medir resultados?

¿Qué factores constituyen un impedimento para la aplicación de la EEP? ¿Cuáles la favorecen?

Por lo tanto, se llevó a cabo una investigación a modo de relevamiento de datos en relación al desarrollo de proyectos ESI con esta estrategia de EEP.

Se aplicó en un grupo de escuelas públicas de nivel medio con docentes capacitados en EEP en diferentes instituciones, en Córdoba Capital. Se tomó el periodo de indagación 2007 a 2010; se llevó a cabo un estudio descriptivo, exploratorio y transversal, a través de una encuesta de exploración cerrada. El instrumento fue implementado por un encuestador idóneo.

1.2. Justificación.

La investigación propuesta se fundamenta en la necesidad de asegurar la igualdad de oportunidades en aprendizajes de temas de sexualidad y con ello garantizar la propuesta de la ley 26150.

La ESI es el principal recurso de promoción en salud sexual y reproductiva incidiendo en la vida de las personas. Promueve la convivencia sin violencia ni abuso ni discriminación, disminuye los embarazos no deseados y el aborto y la aparición de enfermedades relacionadas.

El nivel de capacitación de los docentes así como sus propias limitaciones personales conduce a que la aplicación de la ley de ESI se vea postergada.

Los adolescentes aprenden de sus pares con más espontaneidad que de los adultos. Implementar metodología basada en la EEP podría ser beneficioso para el aprendizaje en la promoción de la salud, en particular en la salud sexual y reproductiva, instaurándose además un proyecto institucional con transversalidad y continuidad como sugieren los lineamientos curriculares y que pueda ser incluido en el Proyecto Escolar Institucional (PEI) de la Escuela.

ESI y su importancia. La EEP como alternativa.

Educación en sexualidad implica ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, como forma de relación entre las personas, así como también es orientar hacia el acceso a los recursos de salud pública que permitan vivir la sexualidad de forma responsable, plena y segura.

Educación sexual integral es aquella que incluye en sus contenidos todos los aspectos que inciden en la vida sexual humana, desde los sociales y culturales hasta los biológicos y psicológicos.

Es fundamental el aporte no sólo de conocimientos teóricos de biología, también se debe preparar a los jóvenes para ser adultos que asuman responsablemente el ejercicio de la sexualidad conociendo los riesgos y dificultades; también las alegrías y placeres que implica. (3)

La ESI permite a los adolescentes cuestionar los mandatos sociales y los estereotipos de género, y facilita construir sus propios proyectos de vida que posterguen o no la maternidad o paternidad para edades mayores, en base a decisiones informadas y adoptadas libremente, que ejerzan su sexualidad sin adquirir infecciones de transmisión sexual, que se mantengan por más tiempo en el sistema educativo, y que por ende tengan mejores posibilidades de inserción laboral, teniendo un impacto positivo en su calidad de vida presente y futura. (Bianco, Ré y Correa2007)(3)

La ESI es factible de constituirse en una herramienta de cambio social, posibilidad que depende del compromiso de los adultos en reconocer y superar las propias dificultades con el fin de que las nuevas generaciones puedan acceder al ejercicio de sus derechos de ciudadanía, en particular de sus derechos sexuales y reproductivos y a relaciones equitativas entre varones y mujeres, libres de coerciones y violencias. La escuela como institución clave en la conformación de prácticas afines a los derechos. (3)

Se sabe de la importancia del grupo de pares en la adolescencia. Los programas encabezados por educadores entre pares logran profundos cambios a nivel personal y reducen las conductas de riesgo en temas referidos a la salud.

La EEP hace referencia a procesos educativos que se desarrollan entre personas de un mismo grupo social que tiene semejanzas en la edad, el sexo

o el nivel socioeconómico, el uso del lenguaje y los modos de relacionarse, las actividades que inducen a la cohesión y vivencias de problemáticas semejantes o en común a los intereses del grupo. (4)

Esta práctica plantea la posibilidad de que una minoría de representantes de un grupo intente transformar las actitudes y conductas de sus pares a través de diferentes dinámicas de trabajo. (4)

1.3. Marco referencial.

No se han encontrado estudios realizados que registren o hayan abordado el tema en estudio, o relevado datos acerca de proyectos ESI con EEP, tomando como casos de estudio escuelas públicas de nivel secundario en Córdoba Capital en el periodo mencionado.

1.4. Objetivos.

Objetivo general:

Relevar datos sobre el desarrollo de proyectos de enseñanza de ESI con estrategia de EEP en un grupo de escuelas públicas de nivel medio durante el periodo 2007 a 2010 en la ciudad de Córdoba Capital.

Objetivos específicos:

Caracterizar a los docentes a cargo de los proyectos ESI- EEP.

Establecer los criterios de selección de un Educador entre Pares (EEP).

Relevar el tipo de dinámicas de trabajo utilizadas.

Establecer la modalidad de evaluación del proyecto.

Determinar fortalezas y debilidades de la aplicación de la EEP.

1.5. Metodología.

Se realizó una investigación a modo de relevamiento de datos en relación al desarrollo de proyectos ESI con estrategia de EEP.

Se aplicó en un grupo de 12 escuelas públicas de nivel medio con docentes capacitados en EEP en diferentes instituciones, en Córdoba Capital. Se tomó como periodo de indagación 2007 a 2010; se llevó a cabo mediante un estudio observacional, descriptivo, exploratorio y transversal a través de una encuesta de exploración cerrada, aplicada a docentes que hubiesen puesto en práctica proyectos ESI-EEP en las escuelas seleccionadas. El instrumento fue implementado por un encuestador idóneo desde fines de Noviembre a inicio de Diciembre 2011.

Mediante el relevamiento de datos se obtuvo información que al ser analizada permitió conocer los resultados obtenidos al aplicar la estrategia de EEP en los proyectos ESI y el impacto obtenido, pudiendo llegar a conclusiones respecto a ventajas y desventajas implicadas en la misma.

1.6. Alcances y limitaciones.

Se efectivizó el relevamiento de datos a partir de la comunicación preestablecida con los docentes a cargo de los proyectos puestos en marcha en cada institución.

Limitaciones en la coordinación de los tiempos para realizar las entrevistas entre la investigadora y el entrevistado llevaron a la necesidad de requerir un entrevistador que aplique el instrumento realizado para tal fin.

La situación mencionada anteriormente impactó en el presupuesto determinado.

La documentación o permiso requerido por parte de las instituciones para el ingreso del entrevistador a la escuela fue obtenido de la Secretaría de la Escuela de Salud Pública sin inconvenientes.

1.7. Estructura y organización de la tesis.

De acuerdo a la evolución y planificación pueden establecerse cinco etapas fundamentales en la investigación realizada:

Investigación y profundización bibliográfica en el material seleccionado.

Elaboración del marco teórico y planteamiento del problema.

Elaboración del diseño de la investigación: construcción de categorías e instrumentos.

Trabajo de campo: recolección de datos.

Análisis de datos obtenidos y elaboración de conclusiones.

En la Introducción del trabajo se realiza el planteamiento del problema y la sistematización; se fundamenta con la justificación; se da el marco referencial; se establecen los objetivos de la investigación y la metodología implementada con sus limitaciones en el estudio.

Posteriormente se presentan 5 capítulos, la bibliografía y un anexo.

Capítulo 1: Marco teórico.

Se presenta el marco teórico de la investigación que se desarrolla en 6 apartados:

Apartado 1:

Educar en sexualidad como prevención.

Plantea la importancia de la enseñanza de ESI como una herramienta de prevención en el ámbito de la salud, en especial la salud sexual y reproductiva

Apartado 2:

Modelos de enseñanza y estrategias utilizados en Educación Sexual en la escuela.

Presenta los modelos de enseñanza usados con frecuencia por los docentes y sus estrategias.

Apartado 3:

Otras estrategias: Educación entre Pares y Habilidades para la Vida.

Describe otras estrategias de enseñanza en sexualidad: Educación entre pares (EEP) y Habilidades para la Vida (HpV)

Apartado 4:

El inicio de los cambios educativos.

La Reforma mediante la Ley Federal de Educación 24195 se presenta como el punto de partida por el cual el cuerpo humano es eje de estudio en la currícula de Biología que se incluye en los Contenidos Básicos Curriculares (CBC) relacionados a temáticas para la Educación para la Salud en la escuela.

Apartado 5:

Antecedentes de la EEP en Córdoba Capital.

Relata cómo surge la estrategia de EEP en la escuela con el objetivo de prevención del VIH / Sida, como un primer antecedente en Córdoba Capital.

Apartado 6:

Formación de formadores. La intervención.

Explica el desarrollo del proyecto “Educación entre Pares y Salud”, y cómo fue llevado a cabo en la escuela. Incluye el análisis y conclusiones del mismo.

Capítulo 2: Aspecto metodológico.

Se presenta el aspecto metodológico que incluye material y método relacionado con el diseño adoptado para la investigación.

Capítulo 3: Resultados.

Se presentan los resultados, se describirá el trabajo de campo realizado y el análisis de las encuestas llevadas a cabo.

Capítulo 4: Discusión.

Se presenta la discusión que contrasta aspectos nuevos y relevantes del estudio realizado, con suficiente soporte bibliográfico.

Capítulo 5: Conclusiones.

Se exponen las conclusiones a las que se pueda arribar como consecuencia del estudio realizado en esta investigación.

Para finalizar, el Anexo conteniendo el modelo de la encuesta utilizada y un recorte sobre las opiniones acerca de la intervención de un grupo de pares.

Capítulo 1

Marco teórico

2. Capítulo 1: Marco teórico.

2.1. Educar en sexualidad como prevención.

Muchos adolescentes se han encontrado y se encuentran aún en un contexto de creciente vulnerabilidad social (crisis social, pobreza, baja escolarización, abandono escolar, oportunidades laborales escasas, explotación, discriminación, menor guía familiar y mayor interferencia de los medios de comunicación masivos). En el ámbito de la sexualidad en particular, el creciente riesgo de infección por VIH potencia la vulnerabilidad. La iniciación sexual sucede a edades más tempranas y en la mayoría existen relaciones con promiscuidad y sin protección, sumadas a esto el rechazo al uso del preservativo y el consumo de sustancias adictivas, incluyendo al alcohol tan aceptado socialmente (estudio realizado por Vaudagna-Cardozo en el año 2001 en la ciudad de Córdoba).

También se debe considerar a aquellos jóvenes que no poseen una información valerosa y que se guían por falsas explicaciones y mitos instaurados en las creencias como verdades que no necesitan ser cuestionados. (5)

El tema de la prevención se debiera encarar no sólo desde la educación o la salud. Es necesario que los y las adolescentes estén más tiempo en la escuela pues se la considera un factor protector, pero allí se debe enseñar educación sexual. Pero que no sea sólo una educación que transmita información sino que ayude a los destinatarios a reflexionar sobre los mandatos sociales recibidos y que promueva el autocuidado y el cuidado del otro; que ayude a construir personas capaces de tomar decisiones en el área de la sexualidad y de la reproducción responsable. (6)

Desde el Modelo de Escuela Promotora de Salud, el empoderamiento de la información y la construcción de una cultura de la salud, entendida como un proceso que implica nuevas formas de relación entre los seres

humanos, su medio social y la Naturaleza deberá promoverse desde la escuela. (7)

Paulo Freire afirma que una comunidad vulnerable tiene carencias, pero también tiene saberes; y es importante ayudar al otro a revisar lo que está haciendo y las técnicas que utiliza, así como darle habilidades y herramientas.

Enseñarles a los jóvenes a avizorar que hay un horizonte potencial, y elaborar un proyecto de vida y en él la propuesta de seguir estudiando.

En toda esta problemática existen distintos niveles de responsabilidad en relación a la prevención. Desde el nivel de los adolescentes hay un porcentaje que piensa “a mí no me va a suceder” y no quiere cuidarse, existe omnipotencia, por diversas causas. El otro nivel, el político, con sus políticas públicas y programáticas se presenta con falta de educación sexual con servicios de salud poco “amigables” con los adolescentes (que no respetan la confidencialidad o que intentan imponer su postura moralista y religiosa), desconociendo tal vez la existencia de las culturas juveniles actuales. (6). Emilio Tenti Fanfani señala que el maestro tiene que conocer al alumno real, su lenguaje, sus gustos, su preferencia y su estética. Opina que la temática “culturas juveniles” debiera estar en el currículo de formación docente. (8)

2.2. Modelos de enseñanza y estrategias utilizadas en educación sexual en la escuela.

La educación sexual formal, dictada por la escuela ha quedado en mano de docentes con “buena voluntad”, o bien en un abordaje biologicista de la sexualidad. Aunque a través del currículo oculto cada docente de forma conciente o no, transmite sus propias valoraciones, saberes, experiencias acerca de la sexualidad, las trayectorias personales en su mayoría llevan la marca de la represión, el silenciamiento, lo pecaminoso y la violencia. (3)

Se observa que los docentes en general en la educación para la salud, utilizan un modelo biologicista, patologicista y/o moralista con información marcada por la influencia del discurso médico y epidemiológico. Muchos de los docentes utilizan el modelo informativo o de presentación de datos sin tener en cuenta que la metodología participativa o vivencial tipo taller podría resultar más productiva, desconociendo que en la mayoría de los casos la mera información no es suficiente para producir cambios significativos en la conducta de las personas, dado que no existe una relación lineal entre información, creencias y conductas y que el aprendizaje no es una simple recepción de contenidos. (5)

Las charlas con expertos como un médico ginecólogo o con menos frecuencia un sexólogo; la visita de algún laboratorio dirigido principalmente a las mujeres; la búsqueda bibliográfica o la participación de los padres son ejemplos de estrategias generalizadas a las que acuden los docentes para abordar el tema por ejemplo de la vía de transmisión sexual del VIH/Sida, evidenciando las dificultades de los mismos para enseñar sobre sexualidad a sus alumnos. (5)(9)

De manera explícita o implícita, los docentes transmiten sus propias perspectivas, ideas, emociones y prejuicios acerca de la sexualidad a través de las relaciones que establecen con sus alumnos incluso, cuando no hablan de sexualidad, ya que omitirlo en el proceso educativo transmite de por sí la idea de la sexualidad como un tema tabú y misterioso. (9)

2.3. Otras estrategias: Educación entre Pares (EEP) y Habilidades para la Vida (HpV)

Los programas encabezados por EEP logran profundos cambios tanto a nivel individual como en las normas y representaciones sociales reduciendo las conductas de riesgo en temas referidos a la salud, como por ejemplo adicciones, violencia, salud sexual y reproductiva, entre otros. (10)

El concepto de Educación entre Pares hace referencia a los procesos educativos que se desarrollan entre personas de un mismo grupo social, semejantes en sexo, edad, nivel socioeconómico, una actividad que les brinde cohesión, la vivencia de problemáticas semejantes y/u otras temáticas que le den identidad particular al grupo.

Esta práctica plantea la posibilidad de que una minoría de representantes de un grupo o de una población de iguales intente transformar las actitudes y conductas de sus pares a través de distintas dinámicas de trabajo. Resulta particularmente útil en los grupos de jóvenes debido a las similitudes existentes en los usos del lenguaje y en las formas de relacionarse. Esta modalidad permite crear y utilizar mensajes que ellos y ellas consideran relevantes y apropiados a sus realidades favoreciendo el intercambio de información y experiencias. (4)

Se sabe de la importancia del grupo de pares en la adolescencia. Se plantea la EEP y las “Habilidades para la Vida” como una modalidad efectiva para el abordaje de aprendizajes donde el factor actitudinal y la puesta en común de valores sociales juegan un rol preponderante. (10)

La Organización Mundial para la Salud (OMS) propuso que existe un grupo esencial de habilidades psicosociales que pueden mencionarse: Conocimiento de sí mismo, Comunicación efectiva, Toma de decisiones, Pensamiento creativo, Manejo de sentimientos y emociones, Empatía, Relaciones interpersonales, Solución de problemas y conflictos, Pensamiento crítico, Manejo de tensiones y estrés. (7)

Un enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas para permitir que se adquieran aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria; tales como:

habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía),

habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y auto evaluación), y

habilidades para manejar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control). (11)

“La educación en Habilidades para la Vida es una estrategia de intervención en la intersección inclusión –exclusión social de los jóvenes, al ofrecerles herramientas para producir en ellos condiciones subjetivas creadoras, al enriquecer sus posibilidades prácticas de actuar sobre la realidad transformándola y transformándose”. (pp. 13 pdf) (7)

Está demostrado que el proceso de aprendizaje es más eficaz cuando se desarrolla un clima cooperativo; el vínculo entre el educador y el educando permite que cada uno tenga la posibilidad de participar activamente. (10)

Un proyecto de ESI llevado a cabo desde el enfoque de EEP y HpV deberá adoptar métodos de enseñanza no tradicionales como juegos, dramatizaciones, análisis crítico de películas, publicidades o canciones, estableciendo el debate en pequeños grupos, o sea talleres vivenciales que posibiliten el encuentro de cada participante consigo mismo reconociendo sus fortalezas y debilidades, participando de un aprendizaje colectivo enriquecedor. Se establece así una red entre el educador y los educandos interactuando las HpV en esta trama.

Se propone la EEP como estrategia privilegiada para este tipo de proyectos. “Los factores protectores son potenciados por las prácticas de la EEP” (pp. 16) (12)

Los alumnos pasan de sujetos pasivos a tener rol protagónico y fundamental.

2.4. El inicio de los cambios educativos.

Los cambios y transformaciones en el contexto sociohistórico, producidos en Argentina a nivel nacional y provincial, y en el ámbito educativo en particular conducen al abordaje de la prevención del Sida desde la Educación Formal.

Los cambios educativos generados desde la Reforma se concretarían con la sanción de la Ley Federal de Educación 24195 en el año 1993, siendo uno de sus objetivos promover la descentralización en el nivel económico-administrativo y curricular, con el propósito de lograr la autonomía de las provincias. Estos cambios se basaban en modificar:

la estructura del sistema (niveles, obligatoriedad, carga horaria, nuevas funciones para la escuela);

los diseños curriculares (para todos los niveles con Contenidos Básicos Comunes o CBC) y

la transformación de la formación docente.

A partir de allí en los CBC aparecen cambios referidos específicamente al Sida, temática ausente en normativas educativas anteriores, y sólo el material de capacitación para los docentes menciona el uso del preservativo a partir del año 1996. Durante el mismo año en Córdoba, en el Ciclo Básico Unificado o CBU (1º, 2º y 3º año con edades entre 11 y 15 años) y en el Ciclo de Especialización o CE (4º, 5º y 6º año con edades entre 15 y 18 años) correspondientes al nivel medio, se instalan los temas de Educación para la Salud en forma transversal y se considera al cuerpo humano como eje para la asignatura Biología; pero la temática del Sida en la currícula y en los textos de enseñanza sólo es considerada para 4º año del CE. Si se tiene en cuenta que la obligatoriedad tenía un alcance para CBU (3º año) y si se considera que muchos estudiantes no culminaban esa etapa de escolaridad obligatoria, el acceso al conocimiento de la nueva temática del Sida propuesta en la nueva currícula, quedaba coartado.

2.5. Antecedentes de la EEP en Córdoba Capital.

La Fundación Egretta, organización no gubernamental sin fines de lucro, se constituye en marzo de 2003 con el objetivo de promover el desarrollo saludable de la comunidad, en especial la de niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad social. Sus integrantes trabajan como grupo interdisciplinario desde 1998 en el ámbito de la educación en la provincia de Córdoba como un nexo para articular y coordinar las potencialidades de los destinatarios con los recursos disponibles en el medio y promoviendo la apropiación de competencias para actuar dentro de su comunidad.

Uno de los programas de capacitación es el de EEP y Salud con el que docentes y profesionales se forman en temáticas y estrategias innovadoras para la intervención escolar y comunitaria en temas de la salud.

Las fundadoras, Mónica Solís y Elisa Vaudagna, son biólogas y profesoras de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), y se desempeñan en el nivel medio de escuelas públicas. A lo largo de su experiencia vieron que la salud sexual de los adolescentes era una tarea delegada por las familias a la escuela, y que ésta no estaba en condiciones de asumirlo, creando un vacío que aumentaba la vulnerabilidad. Tomaron así la decisión de subsanar la situación realizando gestiones, innovaciones educativas e investigación. Dichas acciones se canalizaron a través de un programa de prevención del VIH/Sida desde las instituciones escolares, donde se optó por una estrategia que formaba alumnos promotores de salud preparados para interactuar como consejeros con sus compañeros y amigos, dentro y fuera de la escuela, a lo que se llamó EEP (educación entre pares).

Con el tiempo se observó que las distintas acciones implementadas tuvieron un impacto social determinando a esta estrategia como un instrumento de participación ciudadana y juvenil. A cinco años de

implementar la estrategia y observar resultados exitosos se decidió sistematizar la experiencia y transmitirla a otros docentes a través de una capacitación semipresencial. Surgen así los módulos de capacitación del programa “Educación Entre Pares y Salud” que hasta hoy se dicta desde las cátedras de Didáctica, instalándose así en la UNC como capacitación docente continua.

(Didáctica General y Didáctica Especial de la Biología, son materias obligatorias para el grado del Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales de la UNC en las que se desarrollan tareas de docencia, extensión e investigación)

Los cursos para los docentes integraban marcos teóricos y acciones en la comunidad favoreciendo de ese modo una transferencia de lo aprendido al contexto en el cual actuaban los docentes.

En el año 2003 la fundación se formalizó como una Organización no gubernamental (ONG), el trabajo de las docentes iniciadoras se desarrolló paralelamente a otras personas entre ellas los primeros jóvenes EEP interactuando posteriormente con otras instituciones públicas y privadas.

En diferentes proyectos de distintas comunidades escolares desarrollados por la ONG y las cátedras de Didáctica de la UNC se observaron buenos resultados por lo que se pensó socializarlo a otro nivel contando con el apoyo de Educación UNESCO Montevideo, único representante del MERCOSUR.

La propuesta daría prioridad a la comunidad y las escuelas coordinando acciones con los educadores. La capacitación se haría a través de dos cursos de modalidad semipresencial. (Los cursos forman parte del Programa de Capacitación Docente “EEP y Salud” de las Cátedras de Didáctica).

El proyecto “Educación entre Pares y Salud”, tuvo como objetivo incorporar la prevención del VIH/Sida en el Sistema Educativo Formal y en su contexto barrial en la ciudad de Córdoba, las acciones propuestas estuvieron orientadas a lograr la transferencia del liderazgo del programa a los jóvenes y así alcanzar mayor participación y protagonismo en actividades de prevención. Los jóvenes fueron formados entonces para tal fin como educadores de sus compañeros.

La capacitación dentro del proyecto “Educación Entre Pares y Salud” también tuvo como destinatarios a docentes de diversas escuelas.

2.6. Formación de formadores. La intervención.

“La capacitación de jóvenes como educadores de sus pares se constituye en una de las estrategias para promover la concientización para ejercer una sexualidad segura y responsable”. (pp. 9) (5)

El cronograma se estimó en dos meses. Los objetivos y actividades se dirigían a formar docentes y otros profesionales para trabajar en el sistema educativo formal con la prevención de VIH/Sida mediante la estrategia de EEP, y así consolidar los proyectos liderados por jóvenes EEP.

Se otorgarían becas a un grupo de docentes y profesionales de los equipos de salud de acuerdo al grado de interés y compromiso manifestados en relación a la prevención, con la responsabilidad de implementar un proyecto en su comunidad y poner en práctica la propuesta.

Todas las actividades serían con seguimiento individual y tutorías en la primera etapa y posterior monitoreo y acompañamiento de los profesionales de la Fundación.

Los EEP experimentados acompañarían a los EEP recién iniciados.

La evaluación y acreditación se haría al finalizar las intervenciones mediante informe escrito de cada becado.

Como parte del programa de capacitación, se brindaron cinco talleres teórico–vivenciales (presenciales), de 3 horas de duración, en los que se utilizaron dinámicas grupales tales como torbellino de ideas, roll play, dramatizaciones, debates y plenarios, juegos, dinámicas de expresión corporal (para la autopercepción y el autoconocimiento) y demostraciones prácticas sobre el uso del preservativo, entre otras.

El propósito era que los educadores pudieran implementar estas técnicas en la formación de los E.E.P. y éstos, a su vez, utilizaran esta metodología como herramienta en sus intervenciones.

El seguimiento y acompañamiento a campo de las acciones realizadas por los docentes de las escuelas participantes, para la formación de jóvenes EEP, fue realizada por la Fundación con la colaboración de dos alumnos avanzados de la cátedra.

Se trataba de impulsar prácticas muy diferentes de la transmisión de información a la manera de una clase tradicional centrada en el docente.

Al finalizar esta formación se esperaba que los capacitadores se comprometieran a promover, en una relación de horizontalidad, la participación de los adolescentes en su formación integral, en tareas de capacitación social propia y de otros, a través de redes de jóvenes y en colaboración con padres, educadores y profesionales.

Las dinámicas no convencionales se eligieron relacionadas con lo artístico y la expresión, con la intención de inducir a poder expresarse con soltura acerca de temáticas relacionadas con el sida fundamentalmente.

Taller de Diseño Gráfico para generar producciones tales como folletos, afiches y carteles con mensajes preventivos. Narración de cuentos para recrear historias, apelando a las emociones. Teatro como otra forma de movilizar emociones, sentimientos, creencias.

La capacitación estuvo destinada a alumnos de los últimos cursos del EGB (2° ciclo) y alumnos de 5° y 6° año del CE. A través de este objetivo se pretendió que los E.E.P. así como los jóvenes a quienes ellos alcanzaran con sus intervenciones, fueran capaces de apropiarse de normas de autocuidado y cuidado del otro que permitiesen el ejercicio de una sexualidad responsable, segura y placentera, reconociendo los estereotipos de género que tornan vulnerables a hombres y mujeres.

Los participantes en este proyecto comenzarían la capacitación durante el verano (antes del comienzo del año lectivo) mediante talleres participativos - vivenciales brindados por E.E.P. experimentados junto a profesionales de la fundación y de los equipos de salud de su comunidad, para luego continuar formándose con los docentes coordinadores de las escuelas participantes, con el apoyo de los anteriores.

Las dinámicas de trabajo de estos talleres preveían mejorar las destrezas sociales de los alumnos en formación, para generar en ellos sentimientos de competencia personal y seguridad, que generase una imagen positiva de sí mismos y una mejor recepción de los mensajes preventivos por parte de los destinatarios. A tal fin se decidió trabajar con las técnicas de narración oral, diseño gráfico y lenguaje corporal y para apoyar esta formación se proveyó de cartillas sobre Educación Sexual y VIH/sida, elaboradas por jóvenes E.E.P. formados en programas anteriores.

Luego de la capacitación en las temáticas de E.E.P. y sida, los educadores, los E.E.P. experimentados, y los noveles E.E.P., asumirían la planificación y coordinación de proyectos socio comunitarios dentro de la

escuela y en la comunidad con el acompañamiento del equipo de Fundación Egretta.

Se efectuaron acciones tales como: talleres, representaciones de teatro, promociones del uso del preservativo, programas radiales, stands informativos, murgas, debates en asambleas barriales, concursos de graffiti, elaboración de afiches o murales, eventos deportivos (maratones, campeonatos de fútbol, búsqueda del tesoro, etc.), taller de juegos, acompañamiento y gestión de turnos de atención de salud de acuerdo con las características y demandas de la comunidad.

Mediante las acciones del programa se intentó reducir la frecuencia de conductas de riesgo, por ejemplo, estimulándolos a que usaran preservativos en todas sus relaciones sexuales. Se esperaba que se realizaran acciones preventivas tales como consulta médica o psicológica oportuna con el fin de prevenir y/o detectar infecciones de transmisión sexual -especialmente VIH- y embarazos no oportunos.

“El conocimiento de los jóvenes se construye a partir de las experiencias, de la información, y modelos de pensamiento que reciben y transmiten desde la tradición y la educación, por un proceso de socialización secundaria” (Jodelet, en Moscovici, 1986). “En el mismo se incorporan hechos o fenómenos objetivos que se transforman en subjetivamente significativos para el individuo.” (pp. 9) (5)

Complementariamente se continuó con las acciones de la Red de EEP para establecer vínculos entre las instituciones de salud así como para construir un espacio de perfeccionamiento de los participantes de la Red mediante realización de talleres.

Las autoras del Cuaderno de trabajo acerca del “Proyecto EEP y Salud” incluyen un análisis de los resultados obtenidos así como también realizan sugerencias desde la experiencia vivida.

Aspectos tales como los sucesivos cambios ocurridos durante el desarrollo del proyecto; la estimación del tiempo necesario para diversas tareas; el nivel de intervención; la coordinación de los cronogramas de observadores y de actividades a observar; características del docente: capacitación, tiempo extra áulico, mucho esfuerzo y compromiso para sustentar sus prácticas en el tiempo; el “molde” ocasionado por los hábitos institucionales que dificultaron la flexibilización requerida, aparecen como inconvenientes.

La reflexión: “Resultó difícil adecuar los tiempos del proyecto a los tiempos y estilos escolares” (pp.87) (5) conduce a la sugerencia de requerir un tiempo mayor de un año; durante el primer año la formación de los EEP y al siguiente, el trabajo en la comunidad. También se sugiere que el coordinador adulto en la formación EEP debe ser uno solo para evitar “miradas opuestas”; se elegirán los alumnos EEP de 3° a 6° año de secundaria porque estarán más afianzados en el sistema escolar y les dará mayor seguridad en su trabajo; por último, sugieren que los docentes mantengan su rol principal en relación a los profesionales de la salud y que ellos sólo potencien el accionar del educador.

Finalmente, exponen que lo más positivo es la “respuesta de los participantes quienes pudieron mejorar y desarrollar condiciones de autocuidado”...”mejorando su autoestima y desplegando su asertividad en situaciones de riesgo.” (pp.88) (5)

También se evidenció que las reuniones de trabajo de los EEP más comprometidos se convirtieron en espacios de encuentro, alegría, afecto y

contención permitiendo logros a nivel personal y social: ser ejemplo y asumir el rol (aunque lejos de su entorno se sentían más seguros).

“Para que los proyectos sociales resulten exitosos deben participar en su planificación los destinatarios.”(pp.16) (5)

El proyecto elaborado contó con la participación de muchos actores, su análisis condujo a contextualizar lo siguiente:

1º) es un esfuerzo no productivo trabajar solo desde la escuela, sin el apoyo y cooperación de otros actores de la comunidad

2º) si se quiere llegar a la instancia de la prevención concientizada, los espacios y costumbres escolares tradicionales deben flexibilizarse

3º) transferir el liderazgo a los jóvenes no resulta fácil, menos cuando existen mandatos de la cultura escolar que no propician participación real ni se respetan tiempos de construcción.

“Los cambios profundos en las escuelas no son fáciles de realizar ni de transitar y requieren de tiempo para lograr un proceso significativo que impacte en cada una de ellas y en las comunidades. “ (pp.17) (5). Los cambios de conducta no serán inmediatos. Educar en ESI “es un proceso complejo y que, como otros aprendizajes se construye de a poco, a partir de la integración de diferentes aspectos.” (pp.18) (12)

Capítulo 2

Material y método

3. Capítulo 2: Material y método.

3.1. Material:

Escuelas públicas de enseñanza media con proyectos de Educación sexual Integral (ESI) basados en Educación entre Pares (EEP).

Docentes capacitados en EEP de las escuelas seleccionadas.

Acceso a fuentes de documentación (registro de observaciones).

Fuentes de documentación.

Acceso a personas que poseen información no disponible en fuentes secundarias como directivos, preceptores, bibliotecarios, u otros actores institucionales.

Encuestas. Encuestador.

Autorizaciones para acceso a documentación y toma de encuesta.

Otros materiales: medios de movilidad o traslado, material para registros para el encuestador.

Director de tesis.

3.2. Método:

3.2.1. Tipo y diseño de investigación.

La metodología cuantitativa es la adecuada cuando el propósito es describir la distribución de rasgos, opiniones o conductas de una población o medir la incidencia de un suceso, establecer las condiciones de su ocurrencia y consecuencias. (13)

El diseño de la investigación es observacional, retrospectivo. Trabajo de prevalencia descriptivo, exploratorio con encuesta de exploración como instrumento de recolección de datos.

Se considera un estudio descriptivo cuando el propósito del investigador es describir situaciones y eventos, decir cómo es. "...busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o

cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Dankhe, 1986). (pp.60) (14)

“Los estudios exploratorios se efectúan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real...” (Dankhe, 1986).(pp.59-60) (14)

3.2.2. Muestra y selección.

Muestra: (universo):

Escuelas con docentes que recibieron capacitación en ESI con estrategia de EEP de la Fundación Egretta y de otras instituciones.

Muestra acotada:

Grupo de escuelas públicas secundarias (IPEMS) de Córdoba Capital; la mayoría de zonas marginal o urbano marginal de características muy diversas por el contexto al que pertenecen. Número total de escuelas: 12

Docentes capacitados con diferente nivel de capacitación recibida a cargo de Fundación Egretta y de otras instituciones, pertenecientes a las escuelas de la muestra.

Número total de docentes: 23+ 4 que se consideran como colaboradores (27).

Selección de la muestra:

A partir de la información obtenida .de las siguientes fuentes:

del personal responsable del Programa de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación, en Córdoba Capital;

de los listados de escuelas y docentes asistentes a Jornadas de capacitación de la Fundación Egretta año 2007 2008;

de la sección de Enfermería del Dispensario Benito Soria;

de docentes de escuelas sin proyectos ESI con conocimiento de otras escuelas con EEP.

3.2.3. Variables de análisis.

Variables:

Numerales y nominales / Dependientes e independientes.

Variables de la institución: contexto de inserción (marginal, urbano marginal, otro) // aplicación del proyecto ESI/EEP; turno de aplicación //.

Variables en los docentes: edad // sexo // formación académica // antigüedad // carga horaria en la institución // capacitación obtenida para EEP: parcial / completa / de la Fundación Egretta / de otras instituciones //.

Variables del proyecto: inclusión en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) // formación de redes interinstitucionales // grado de involucramiento y flexibilidad de los actores institucionales // grado de Interdisciplinariedad y continuidad // modalidad de evaluación // factores que fortalecen o debilitan la aplicación del proyecto //.

Variables del educador entre pares (EEP): Criterios de elección // obligatoriedad o elección de participación / características personales / nivel escolar // temáticas desarrolladas y metodologías EEP empleadas (dinámicas convencionales y no convencionales) // beneficiarios de la acción de los EEP //.

“Una variable es un aspecto o propiedad de un fenómeno a estudiar...” Pueden separarse en independientes y dependientes. “La variable independiente es la que se manipula, la variable dependiente es observada o medida con la intención de apreciar si se produce alguna variación atribuible al cambio en los valores de la variable independiente”. (pp.10) (15)

3.3. Diseño metodológico: evolución.

Primera etapa

Al tomar como tema central la Educación entre Pares (EEP) como estrategia de la enseñanza de la Educación Sexual Integral (ESI), se obtiene un conocimiento más profundo del accionar de la organización no gubernamental (ONG) Fundación Egretta y de su trayectoria, principalmente a través de la profesora Mónica Solís, Bióloga y profesora de Biología una de las fundadoras de la mencionada ONG.

Durante la segunda etapa del año 2010 se contacta con el Ministerio de Educación de Córdoba Capital, acudiendo a la división Programa de Educación Sexual para solicitar datos sobre antecedentes de un registro de escuelas con proyectos de ESI mediado por EEP en el contexto de Córdoba Capital. Allí, la profesora Cecilia Bissón a cargo del área comenta que no hay tal registro creado; aunque aporta datos sobre una de las escuelas públicas de referencia, el Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM 268 Dean Funes y de un dispensario, el centro Benito Soria que trabaja con acciones comunitarias en relación a escuelas, en temáticas de salud.

A través de la profesora Mónica Solís se obtiene una serie de listados de la ONG que contienen datos de docentes capacitados con módulos sobre VIH/Sida y otras temáticas relacionadas a la sexualidad, conteniendo además las escuelas de referencia. Primero se hace una selección de acuerdo al nivel de enseñanza de las escuelas disponibles en los listados (escuelas secundarias y estatales IPEM) y que dichas capacitaciones comprendiesen los periodos 2007 a 2010 según lo acotado en el aspecto temporo-espacial de la propuesta de investigación.

Tiempo después se realizan contactos telefónicos con las diferentes instituciones seleccionadas con el objeto de localizar a los docentes relacionados a las mismas y conocer el grado de disponibilidad para aportar sus relatos de experiencias en la temática de la ESI y la aplicación en sus

escuelas de estrategias EEP, como un aporte a la investigación en curso. Se obtienen diversos resultados.

En el transcurso, también se concreta una entrevista con la directora de la escuela IPEM 268 Deán Funes referida por el programa de Educación Sexual del Ministerio, quien ofrece voluntariamente ese espacio como un adelanto del conocimiento del trabajo en ESI y EEP en su institución, cuya trayectoria data desde 2003 y se trabaja en forma interdisciplinaria. Quedando el diálogo con los docentes responsables abierto al momento que sea requerido.

También se acude al Dispensario Benito Soria para indagar acerca de las escuelas implicadas en el trabajo de acciones comunitarias y su modalidad. Atiende una licenciada en enfermería a cargo de la sección de enfermería del dispensario, quien coordina también las tareas que se llevarán a cabo anualmente en la acción comunitaria que plasman cada año estudiantes de 4º año de la Licenciatura de la Escuela de Enfermería de la UNC, siendo ellos ya profesionales en ejercicio. Acuerdan la temática con la institución escolar, que si está en el radio de alcance del programa la solicitud es inmediata, y se trabaja posteriormente con jornadas en la escuela con el destinatario establecido. Las temáticas van desde Vacunación, Alimentación, Dengue, Animales ponzoñosos hasta Salud Sexual.

De esta instancia se obtienen datos tanto de una escuela con proyecto ESI con EEP, el IPEM 270 Gral. Manuel Belgrano, como de dos escuelas que al ser contactadas dicen no tener ningún proyecto en ESI. Pero, a través de una de ellas, el IPEM 160 Hipólito Vieytes se obtiene información acerca del IPEM 129 Héroes de Malvinas que sí tiene una trayectoria más prolongada en el área de ESI.

Posteriormente al llamar a ésta escuela, la vicedirectora ofrece su espacio para relatar acerca del inicio y trayectoria de los proyectos ESI en su

escuela, incluyendo la creación de una “sala maternal” que surge como una necesidad dentro de un proyecto de retención escolar, de modo sistemático, dirigido a alumnas madres adolescentes, alumnas embarazadas adolescentes y padres adolescentes. Comenta que posteriormente a una ardua lucha de un grupo de docentes se logra la instauración intrainstitucional por resolución ministerial siendo el único referente en el país.

Segunda etapa

Al iniciar la segunda etapa del año 2011 se estableció comunicación con los docentes representantes de las diferentes escuelas acotadas para la investigación y que previamente fueran contactados telefónicamente. La muestra inicial sufrió modificaciones debido a motivos personales o laborales como traslado, cambio horario o cambio de cargo, haciendo la ubicación de los mismos más dificultosa.

Con los docentes a quienes se pudo ubicar se establecieron acuerdos respecto a tiempos y espacios para ser abordados por el encuestador quien llevó a cabo la encuesta elaborada para la investigación.

3.4. Instrumento de recolección de datos: la encuesta.

Se realizó una encuesta cerrada aplicable para la metodología elegida.
(Ver Anexo)

3.4.1. El método de la encuesta

La encuesta, representante destacado del método cuantitativo, es un método de investigación acorde con el empleo de varias técnicas e instrumentos de recolección de datos, como son la entrevista, el cuestionario o la observación.

Se considera a la encuesta como un método, para indicar que el investigador no se guía por sus propias suposiciones y observaciones, sino por las opiniones, actitudes o preferencias de la población entrevistada.

Es un método que permite explorar sistemáticamente lo que otras personas saben, sienten, profesan o creen. (Lazarsfeld, 1971, pp. 193-194, lo menciona como técnica).

Se utilizan entrevistas personales breves pero estandarizadas, en las cuales los entrevistadores formulan siempre las mismas preguntas y las respuestas de los entrevistados se limitan a unas pocas categorías (Travers, 1971, p. 245). Sin embargo, se puede aplicar una encuesta con entrevistas libres, o no estructuradas, en las cuales se busca, después de la recolección de datos, las categorías de las respuestas para poder codificarlas.

Tipos de encuestas:

a) Según la dimensión de la encuesta se encuentra el estudio de casos que “se caracteriza por su objetivo, el de recoger la máxima cantidad de datos sobre un tema concreto y limitado, en general con el objetivo de información, de descripción o de clasificación”.

b) Según el grado de precisión o medida se encuentran las de exploración. No parten de una hipótesis y son más bien de tipo descriptivo. Grawitz (Tomo I, pp. 349-356). (16)

Se indagó acerca de las características de los docentes a cargo de los proyectos principalmente su trayectoria y capacitación, el contexto de la institución; la inclusión de estos proyectos en el Proyecto Educativo Institucional o PEI de cada escuela y el grado de continuidad; la interacción con otras instituciones y posible formación de redes; la existencia de registros de observaciones e informes como modalidad de evaluación; el grado de involucramiento y flexibilidad de los actores institucionales; la interdisciplinariedad en los proyectos; turno de aplicación y cursos destinatarios (de educadores y aprendices) y criterios aplicados para la selección del educador entre pares; las temáticas tratadas y metodología EEP utilizada (dinámicas o actividades); modo de evaluación del proyecto.

3.4.2. Aspectos éticos.

Se respetó la libre participación voluntaria y anónima de los y las docentes encuestados. Se informó acerca de la utilización de los datos con fines académicos.

Se aseguró el carácter de confidencialidad de los datos.

Capítulo 3

Resultados

4. Capítulo 3: Resultados.

4.1. Introducción.

De 12 escuelas seleccionadas como muestra se logró obtener datos de 11 de ellas, con un muestreo de 18 encuestas respondidas, quedando 17 para procesar que respondían al objetivo general.

Estos resultados fueron procesados posteriormente a la recolección de datos en relación a las variables existentes. El análisis de los datos fue de carácter cuantitativo, considerándose el porcentaje en relación a las opciones de respuestas de la encuesta aplicada. Se puede considerar como un método de análisis descriptivo con inferencias explicativas y deductivas procurando indagar significados subyacentes.

4.2. Categorías de análisis.

Las categorías tienen fines organizativos y de presentación.

4.2.1. Institución y Perfil docente.

En relación al contexto de las escuelas de la muestra se encuentra que un 82% pertenecen a un contexto urbano marginal y el 18% es de otros contextos.

La aplicación del proyecto fue parcial en un 47%; de aplicación total en un 41% y un 12 % sin datos.

Un 47% de los proyectos se desarrollaron en los turnos mañana y tarde; 35% sólo en la mañana, y por la tarde en un 12%. El 6% restante correspondió al caso de la aplicación en los tres turnos (mañana, tarde y vespertino).

La edad de los docentes, 88% de sexo femenino y 12% de sexo masculino, que fueron responsables de estos proyectos osciló entre 32 a 60 años; siendo la edad promedio 46 años.

En cuanto a la formación académica en Ciencias de la Salud se obtuvo 24%; 29% en Ciencias Sociales y en otras áreas puras o combinadas 47%.

La antigüedad en la institución indicó que un 6% tiene menos de 5 años en la escuela; 41% entre 5 y 10 años de trabajo y un 53% se desempeña con 10 a 20 años de permanencia en esa institución. Además, la carga horaria indicó 6% con menos de 10 horas cátedra; 29% con 10 a 20 horas y 65% tienen de 20 a 30 horas de trabajo en la institución escuela a la que pertenecen.

(Nota: 1 hora cátedra equivale a 40 minutos de hora de reloj).

La capacitación específica en Educación sexual Integral con modalidad de Educadores entre Pares (ESI/EEP) en un 23% fue parcial y en el 59% completa. Sin datos en el 18% restante. Ésta fue llevada a cabo sólo en Fundación Egretta en el 65% de los casos; 6% además de Fundación Egretta en otras instituciones y 6% en otros lugares. Sin datos 23%.

4.2.2. Proyecto ESI/EEP.

Un 59% de los encuestados manifestaron en partes iguales ausencia o inclusión parcial del proyecto ESI/EEP en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y 41% tiene inclusión en el PEI total.

La presencia de la formación de redes interinstitucionales se encontró en un 65%.

El grado de involucramiento y flexibilidad de los actores institucionales estuvo presente en un grado entre escaso a regular en un 47% y el grado fue marcado, en el 53% de la muestra. En ningún caso fue nulo.

El grado de interdisciplinariedad de los proyectos resultó ausente en un 12%; escaso en un 29% y marcado en el 59% de la muestra. Con respecto al grado de continuidad de los mismos resultó 59% presente.

La evaluación de los proyectos estuvo presente en un 94% siendo formal en un 6% del total. La evaluación llevada a cabo fue considerada de modalidad no formal con el uso de indicadores en un 47%. Se realizó mediante registro de informes en el 65% y a través de registro de observaciones en un 59%.

Se indagó acerca de la presencia o ausencia de un grupo de factores fortalecedores (F) o debilitantes (D) en los proyectos EEP.

a) El grado de capacitación docente (F) y b) el tiempo de trabajo extra áulico dedicado (D) fueron considerados como presentes en el 82%; como ausentes en el 12% y 6% sin datos.

c) El nivel de intervención (F) fue considerado presente en el 71%; 23% ausente y 6% sin datos.

d) La participación de otros actores institucionales (F) en el proyecto estuvo presente en el 47% de los casos así como ausente en el 47% también y un 6% sin datos.

e) La promoción de vínculos afectivos entre los EEP (F) se consideró presente en el 94%. El 6% restante sin datos.

f) Las costumbres escolares tradicionales (D) presentes en el 65%; ausentes en el 29% y 6% sin datos.

g) El tiempo de construcción del proyecto (D) estuvo presente en el 88% de los casos; 6% fue considerado ausente y 6% sin datos.

h) La coordinación de cronogramas (F) para diversas actividades se consideró presente en el 76%; ausente en el 18% y 6% sin datos.

i) Respecto al grado de continuidad y sostenimiento en el tiempo (F) del proyecto y

j) la flexibilización de espacios y tiempos escolares (F) fueron considerados presentes en un 53%; 41% ausentes y 6% sin datos.

k) La interdisciplinariedad (F) fue considerada como presente en un 59%; ausente en un 35% y 6% sin datos.

l) La presencia de dinámicas no convencionales (F) se consideró en el 88%; su ausencia el 6% y 6% sin datos.

4.2.3. Educadores entre Pares.

El criterio de selección aplicado a los alumnos para ser capacitados como un EEP resultó como voluntario 76%; 18% obligatorio y 6% por selección por coordinador.

De acuerdo a las características seleccionadas resultaron:

- a) responsable y comprometido; b) creativo; c) entusiasta en un 71%
- d) empático en un 65%
- e) respetuoso y confidencial en un 35%
- f) sin condición particular 6%

Según el nivel escolar al que pertenece el EEP fueron seleccionados del Ciclo de Especialización (CE) 18% de 4º año; 35% de 5º año; 18% de 6º año; 6% de 4º y 5º año y 23% sin datos. Fueron seleccionados del Ciclo Básico Unificado (CBU) 6% de 2º año; 29% de 3º año; 6% de 1º y 2º año; 6% de 2º y 3º año y 6% de 1º, 2º y 3º año. El 47% restante sin datos.

Respecto a las temáticas desarrolladas para capacitar a los EEP se propusieron entre otras: Anticoncepción y aborto. Esta categoría se desdobló para su análisis.

- a) Anticoncepción y b) VIH/ sida y otras ITS: tratada en el 94% de los casos.
- c) aborto: en el 59% de los casos
- d) autoerotismo: en el 24%
- e) abuso sexual y trata: en el 41%
- f) problemáticas de género: en el 71%
- g) habilidades para la vida: en el 53%

Para desarrollar estas temáticas se utilizaron diversas dinámicas aplicadas de las cuales se seleccionaron para la indagación:

a) convencionales: clase expositiva, búsqueda bibliográfica, charlas con expertos de las cuales resultó el 41% de aplicación

b) torbellino de ideas, debate, plenario c) expresión artística, gráfica y lingüística y d) juegos con 71% de aplicación

e) expresión corporal y teatro: 59% de aplicación

f) no convencionales: el 18% consideró que aplica dinámicas de este tipo.

Por último se indagó como categoría quiénes eran los beneficiarios de los proyectos según el nivel escolar correspondiente.

a) alumnos del CBU: 1º año 82%; 2º año 71% y de 3º año 41%

b) alumnos del CE: 4º año 47%; 5º año 35% y 6º año 29%.

4.3. Síntesis.

Los casos relevados emergen en un contexto con predominio urbano marginal (82%). La aplicación de proyectos resulta de modo parcial (47%) compartiendo un porcentaje muy próximo con la aplicación de los mismos en su totalidad (41%) en todos los turnos, en especial mañana y tarde conjuntamente (47%).

El perfil docente orienta hacia docentes de sexo femenino en su gran mayoría (88%) con una edad promedio de 46 años, en una franja etaria de 32 a 60 años de edad. Una formación académica multidisciplinar predomina (47%) sobre la formación en Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud en último término.

Contrario a lo que podría pensarse, profesores del área de Salud o Naturales a cargo de los proyectos de ESI. Los resultados indicarían que no se relaciona con un enfoque médico-biologicista, que define Greco (17), al

no asociar la sexualidad sólo con el organismo y sí tomar en consideración los aspectos culturales, sociales, históricos e individuales de la sexualidad.

Se puede observar una relación directa entre antigüedad en la institución y carga horaria de los docentes en relación a la participación en los proyectos. O sea, al aumentar la carga horaria de trabajo y la antigüedad en la escuela se observa mayor cantidad de docentes a cargo de proyectos ESI/EEP. El sentido de pertenencia generado promueve acciones como estas. Ese arraigo a algo que se considera importante como personas, grupos, organizaciones o instituciones. Sentirse parte de algo. “Todos debemos disponer de un sitio físico, emocional y político seguro en la sociedad” (pp.10) (18)

La capacitación específica en ESI/EEP, con (23%) sin datos, en la mayoría de los casos ha sido obtenida en Fundación Egretta (65%), resultado esperado dado que al seleccionar la muestra el punto de partida se basó en listados que facilitó la ONG. En menor porcentaje (12%) han ampliado sus saberes a través de otras instituciones de formación. La capacitación obtenida fue completa (59%) y parcial (23%). El (18%) sin datos.

La inclusión de los proyectos en el PEI fue total (41%). Un marcado porcentaje estableció redes interinstitucionales (65%). Se presentó un marcado grado de involucramiento y flexibilidad de los distintos actores institucionales (53%). Al igual que el grado de interdisciplinariedad y de continuidad (59%).

La evaluación estuvo presente en gran porcentaje (94%) manifestándose una modalidad formal sólo en el 6%. En cuanto a otras modalidades predominó el registro de informes (65%), siguiendo el registro de observaciones (59%) y el uso de indicadores para evaluar (47%).

Con respecto a los factores fortalecedores y debilitantes presentes en los proyectos predomina en totalidad la presencia de los mismos con porcentajes marcados en su mayoría con un 6% sin datos para cada caso.

Finalmente el criterio que predomina para la elección de los alumnos como futuros EEP es el de ser voluntarios (76%) y entre las características elegidas, las de responsable y comprometido, creativo, entusiasta y empático. Ser respetuoso y confidencial no aparece como importante, pero la mayoría coincide en que deben tener condiciones particulares, como las mencionadas (94%).

Según el nivel escolar del alumno sin datos (23%), dato que puede interpretarse como un grupo de docentes que no eligió alumnos del CE como EEP; el grupo de 5º año (35%) con mayor porcentaje sin presentar en general un predominio franco de elección en alumnos del ciclo de especialización. En el nivel del CBU la mayoría de la elección se presenta en 3º año sin predominio franco en general y con la particularidad del 47% sin datos, que podría deberse también a que ese grupo de docentes no formó EEP con alumnos de ese ciclo.

Respecto a las temáticas desarrolladas para la capacitación en EEP anticoncepción y aborto fueron desdobladas para el análisis. En orden decreciente se presenta anticoncepción; VIH/sida y otras ITS; género; aborto; habilidades para la vida; abuso y trata; autoerotismo. Este orden podría indicar la preferencia de interrogantes de parte de los adolescentes de acuerdo a sus intereses así como también los prejuicios y tabúes presentes en los docentes para el abordaje de los mismos.

Las dinámicas aplicadas se presentan de mayor a menor porcentaje; torbellino de ideas, debates y plenario; expresión corporal y teatro; en último lugar dinámicas convencionales: clase expositiva, búsqueda

bibliográfica, charlas con expertos. Un 18% de los encuestados consideraron haber aplicado dinámicas no convencionales.

Los beneficiarios de la acción de los EEP en el CBU fueron en orden decreciente, alumnos de 1° año, de 2° y de 3°. En el CE también se obtuvieron datos de modo decreciente a medida que aumenta el nivel de 4° a 6° año. Podría deberse a que a medida que aumenta la edad de los adolescentes en la escuela se piensa que ya “saben todo” y no necesitan de ninguna enseñanza en relación a la sexualidad.

Capítulo 4

Discusión

5. Capítulo 4: Discusión.

La discusión se establece entre distintos autores y fuentes bibliográficas acerca de algunas categorías de análisis que se desprenden de los ejes principales: Institución y perfil docente; proyecto y educadores entre pares.

5.1. Institución y Perfil Docente.

En relación a la capacitación del docente.

La capacitación específica en Educación Sexual Integral mediada por Educación entre Pares (ESI/EEP) en la mayoría de los casos ha sido obtenida en Fundación Egretta (65%) y en menor porcentaje han ampliado sus saberes a través de otras instituciones de formación. La formación específica es esencial y es un factor fortalecedor presente (82%) en la elaboración y puesta en marcha de los proyectos correspondientes.

Para Rojo, Bruno y Trufó “Pensar que capacitar docentes es poco más que proveerles información biomédica respecto del VIH/ sida es, por lo menos, una estrategia ineficaz, poco efectiva, que luego los docentes reproducen con los estudiantes”. (pp.12) (19)

Según testimonia Vaudagna de Fundación Egretta “Capacitar en educación sexual no es una práctica neutral...” “Debería basarse en una educación sexual integral, que no esté centrada en la prevención de enfermedades o en aspectos anatómicos y fisiológicos de la reproducción sino en los rasgos positivos de la sexualidad, para fortalecer así las capacidades de las personas para asumir una vida sexual plena, promoviendo el bienestar, el placer, la salud y la no coerción”....”Debería aspirar a que cada educador/a haga una auténtica revisión de los propios valores, creencias y sentimientos con respecto a la sexualidad y cómo ésta tiñe o influye su práctica áulica cotidiana de modo de clarificar para sí mismo/a con qué nivel de involucramiento desea participar en los proyectos escolares.

Desde la escuela, es imprescindible abrir posibilidades, mostrar diferentes perspectivas y puntos de vista, promover el debate y ampliar el universo simbólico. El docente debería ser formado- no meramente “informado”-y dotado de herramientas didácticas novedosas”. (pp.15) (19)

Para Rojo, Bruno y Trufó “Quienes quieran capacitarse para educar a sus alumnos en el tema de la sexualidad y el VIH/sida deben enfrentar previamente sus propios miedos y prejuicios, así como también aceptar que existen otros modos de pensar y posicionarse ante la vida, tan respetables como las propias convicciones”. (pp. 14) (19). Del documento del proyecto “Desidamos cuidarnos...y cuidemos la ortografía”. (20)

Gaitán citando a Liliana Pauluzzi “Capacitarnos en estos temas es necesario, pero va mucho más allá de aprender una bibliografía y salir con una receta: mucho es lo que tenemos que desaprender para que la educación sexual no siga siendo la ocultación de la sexualidad real y menos aun de la sexualidad posible, que no reduzca lo sexual a lo genital”. (pp. 155) (21)

En los talleres de formación en educación sexual integral se explicitaron representaciones y prácticas de los adultos acerca de la educación sexual y del lugar que tiene actualmente y el que debería tener en la escuela. Se abordaron conceptos teóricos y análisis de datos de investigaciones especializadas; el eje fue la verbalización de representaciones y experiencias de los y las docentes participantes, el debate y la reflexión colectiva. Se construyeron nuevos saberes, se reafirmaron o pusieron en duda creencias y posicionamientos ante diversos temas... se propició un conocerse y reconocerse como individuos insertos en una trama social que ha dejado huellas profundas e imperceptibles, que es necesario sacar a luz para iniciar un proceso de “deseducación.”

En procesos que implican profundos cambios a nivel social, cultural y personal, el tiempo es una variable insoslayable. Se trata de introducir

elementos instituyentes en la cultura y el proyecto escolar. “Los cambios esperados no se dan por imposición de acciones, sino a partir de acciones pensadas”. (pp. 155) (21)

5.2. Proyectos.

Sobre la inclusión de los proyectos de Educación Sexual Integral mediada por Educadores entre Pares (ESI/EEP) en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el establecimiento de redes interinstitucionales.

La inclusión de los proyectos en el PEI es total en el 41%. Un 59% es compartido por la ausencia o inclusión parcial de los mismos.

Gaitán relata que se llevó a cabo una experiencia en la que se vinculó escuela pública y universidad con el objetivo común de avanzar en la implementación de la ley 26150 que implica adecuaciones ... y la apropiación que cada institución haga, dándole identidad propia en el marco de su Proyecto Educativo Institucional (PEI). (pp. 153). (21)

Para Solís y Vaudagna es de suma importancia el grado diferente de compromiso de adultos y jóvenes involucrados, los tiempos personales e institucionales y los niveles de profundización planteados, así como el grado de flexibilidad del Proyecto Educativo Institucional (PEI) en casos en que los EEP se deban reunir en horario de clase o durante el transcurso de alguna actividad ya programada por la escuela. La legitimidad de las acciones desarrolladas como parte del programa será favorable si existe la integración al PEI. (pp. 37). (22)

Dapuez y Papera aclaran que “Cuando se alude al PEI nos referimos a la explicitación del ideario institucional consensuado por sus miembros que da cuenta de la misión institucional, de la intencionalidad educativa y de los modos y acciones que se despliegan en la búsqueda de los objetivos planteados”. (23)

Un marcado porcentaje estableció redes interinstitucionales (65%).

La formación de redes es una condición muy valiosa para lograr una efectiva implementación de los proyectos que sería muy dificultoso lograrlo si la escuela se encuentra sola.

Gaitán relata sobre las propuestas de trabajo entre las familias de la escuela y una ONG que consistieron en talleres en los que se abordaron las dificultades para encarar la educación sexual de sus hijos e hijas analizando las trayectorias personales de los participantes poniendo en palabras temores, silencios y sus escasas posibilidades para tomar decisiones autónomas en relación a su sexualidad. (pp. 157). (21)

Solís y Vaudagna aportan: “Promover la salud y el desarrollo sano en los jóvenes es una tarea que por su magnitud e importancia no puede ser llevada adelante por una sola institución”. (pp. 9). (22)

Para Dapuez y Papera trabajar en red significa construir pautas y sistemas de comunicación diferentes, exige el despliegue de una gran flexibilidad personal y grupal, de articulación, de respeto y tolerancia a la diversidad, de complementariedad en los roles y saberes, y de compromiso sostenido hacia uno mismo, hacia los otros y hacia la tarea. “Entendemos por red un sistema organizativo comunicacional, es decir una manera de organizar en forma sistemática la comunicación entre las instituciones y las personas que deciden compartir un proyecto de trabajo”. (pp.) (23)

Al respecto, la ley 26.150 plantea que para la implementación de la Educación sexual integral, la escuela no debe estar sola, sino que debe ser compartida y apoyada por la comunidad toda. (23)

Gaitán agrega: Para que la ESI se institucionalice en las escuelas será necesario modificar, en todo o en partes, la “forma escolar”; pero además

será necesario modificar las formas de vinculación con el “afuera”, pensar y experimentar nuevos modos de relaciones.

Los Lineamientos Curriculares Nacionales para la ESI señalan que una dimensión que “deberá contemplarse en el proceso de educación sexual integral en las escuelas es la que atañe a la conformación de redes de alianzas. Éstas deben abarcar al sector público, pero también incorporar a la sociedad civil, las ONG, el sector privado, las familias, los jóvenes, organismos de cooperación internacional, etc.” (pp. 157). (21)

Temáticas y dinámicas.

Respecto a las temáticas desarrolladas para la capacitación en EEP. En orden decreciente se presenta anticoncepción; VIH/sida y otras ITS; género; aborto; habilidades para la vida; abuso y trata; autoerotismo. Este orden podría indicar la preferencia de interrogantes de parte de los adolescentes de acuerdo a sus intereses así como también los prejuicios y tabúes presentes en los docentes para el abordaje de los mismos. Acciones que se reproducen en la escuela.

Gaitán dice que a la hora de implementar una propuesta metodológica que propicie el protagonismo juvenil, es necesario remover ciertos obstáculos y prácticas instituidas en la población adulta, basadas en el paradigma tutelar.

Los y las adultos/adultas deben ir cediendo progresivamente responsabilidades y decisiones a los y las adolescentes. Aprender a escuchar sin juzgar sus puntos de vista y opiniones, sin imponer modelos rígidos o supuestamente correctos.

La EEP consiste en una construcción de conocimientos que se desarrolla en un encuentro distendido, donde todos y todas se sienten en

confianza para poder opinar, preguntar y compartir vivencias sin vergüenza ni temor a ser juzgados por lo que piensen, digan o hagan. Para hacer viable la incorporación de la metodología EEP, es necesario abordar explícitamente el tema de las concepciones acerca de la niñez y adolescencia de los y las adultos/as. Los derechos a la participación y protagonismo juvenil, como ser respetados, escuchados y tenidos en cuenta en sus opiniones, son vitales si pretendemos promover la institucionalización de nuevas prácticas escolares.

Por otra parte, la escuela transmite y reproduce cierta “forma escolar” o núcleo de reglas y criterios que resisten los cambios, reglas mediante las que se definen las formas en que las escuelas organizan tiempos, espacios, clasifican a sus alumnos, estructuran contenidos y modos de promoción y acreditación (Dussel 2007). (pp. 156). (21)

Las dinámicas aplicadas se presentan de mayor a menor porcentaje; torbellino de ideas, debates y plenario; expresión corporal y teatro; en último lugar dinámicas convencionales: clase expositiva, búsqueda bibliográfica, charlas con expertos. Un 18% de los encuestados consideraron haber aplicado dinámicas no convencionales.

Salir de las clases y estrategias tradicionales generalizadas a las que acuden los docentes resulta una tarea difícil que necesita buena capacitación que genere los cambios necesarios.

Como afirman Rojo, Bruno y Trufó: “Para los adolescentes y jóvenes, el lenguaje de los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de información y comunicación, el teatro y la murga constituyen un entorno cotidiano y próximo. Ya desde muy pequeños accedieron a esos lenguajes y fueron construyendo un conocimiento que se puede aprovechar y estimular como un instrumento para que en la escuela, y particularmente entre ellos

mismos, circulen otras ideas y otros valores respecto del VIH/sida y la promoción de la salud comunitaria”.

“La iniciativa promueve el derecho a la información y la comunicación, entendido como una puerta de acceso a otros derechos. A la vez, generan entre los estudiantes, la escuela y su comunidad un vínculo distinto, contenido por un proyecto más amplio que favorece el desarrollo de expectativas integradoras y atractivas para su participación comunitaria en promoción de la salud”. (pp. 22). (19)

Como afirman Solís y Vaudagna: En el ámbito de la educación formal la incorporación de proyectos de EEP puede darse con distintas modalidades: talleres, clases, centro de estudiantes...también podrá articularse con la comunidad a través de jornadas, stands informativos, talleres educativos, campañas de concientización o con articulación familia-escuela. (pp. 37) (22)

“La reproducción de una clase tradicional típica donde el alumno imita el rol del docente que dicta la clase, donde no hay una relación horizontal entre el que conoce y el que tiene que aprender se considera una pseudo EEP” (pp. 10). (22)

Sobre el grado de involucramiento de los distintos actores institucionales.

Se presentó un buen grado de involucramiento y flexibilidad de los distintos actores institucionales (53%).

Vaudagna, Solís y Rotondi sugieren que es deseable que los y las educadores al momento de iniciar programas de ESI puedan analizar qué particularidades tiene la comunidad en los que se va a desarrollar, anticipando los posibles escenarios que pueden presentarse para poder

planificar las acciones de acuerdo a ese contexto tratando de sumar a la mayor cantidad de actores institucionales. (pp. 92). (12)

Tiempo de trabajo extra áulico.

El tiempo de trabajo extra áulico dedicado al proyecto considerado como un factor debilitante estuvo presente en el 82% de los casos. Son situaciones ambiguas y contradictorias el hecho de construir los proyectos ESI que propone la ley y en particular los ESI/EEP y no poder disponer de los tiempos de la institución como un recurso de base, esencial para poder al menos aproximarse a los objetivos propuestos.

Vaudagna enuncia que “Existe una serie de dificultades que deben afrontar los docentes que participan en proyectos escolares innovadores. Su tarea no sólo no es reconocida sino que en ocasiones, las acciones derivadas de los proyectos son representadas por el resto de la comunidad como “situaciones de desorden” o una “interrupción del normal funcionamiento” de la escuela que vendría a quebrar las rutinas establecidas...se plantea una incoherencia entre la exigencia de acciones innovadoras y el poco apoyo que éstas reciben cuando algún docente intenta implementarlas. También aparecen como obstáculos la rigidez de horarios y la falta de tiempos y espacios institucionales. (pp. 9). (19)

Gaitán agrega, la EEP requiere que la institución flexibilice e incluso modifique algunas de las formas escolares. Si se apunta a establecer espacios de circulación del conocimiento de manera horizontal, esto ya implica una ruptura en el modelo tradicional y verticalista de educación. Inaugurar nuevos espacios y tiempos dentro de la institución escolar, implica todo un desafío vinculado a la desestructuración de la organización, en el nivel medio, de disciplinas particulares. Genera una tensión entre las formas instituidas y las nuevas propuestas de formas instituyentes de vinculación y organización. (21)

5.3. Los educadores entre pares.

Criterios de Elección.

Finalmente el criterio que predomina para la elección de los alumnos como futuros EEP es el de ser voluntarios (76%) y entre las características elegidas, las de responsable y comprometido, creativo, entusiasta y empático. Ser respetuoso y confidencial no aparece como importante, pero la mayoría coincide en que deben tener condiciones particulares, como las mencionadas (94%).

Vaudagna, de Fundación Egretta expresa: “En la pubertad y adolescencia, los jóvenes hablan de los temas que los preocupan principalmente con sus pares, porque comparten valores de referencia como la amistad, la autenticidad, la sinceridad y la confianza, lo cual hace de la EEP una herramienta muy valiosa ...la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones, elaboración, gestión y ejecución de programas de salud hace que se sientan comprometidos en su ejecución, se evidencian como parte de la solución y no como problema”. (pp. 22). (19)

Solís y Vaudagna dicen que un EEP puede ser desarrollado con pocos recursos materiales cuando emplea voluntarios y su aplicación resulta poco costosa. (pp. 36). (22)

“Mientras que algunos grupos se forman por auto elección a partir de la invitación de un coordinador, en otros, participan en forma obligatoria todos los integrantes de un grupo ya constituido o sólo algunos elegidos por el educador a cargo del proyecto”

“Es necesario que los EEP sean reclutados de manera selectiva y deben estar adecuadamente capacitados, supervisados y apoyados.”

“Existe un perfil con características más allá de datos como edad, sexo, educación, ocupación y otras variables relacionadas a sus antecedentes.”

Los criterios de selección variarán de acuerdo a las tareas a realizar. (pp. 41). (22)

Para lograr los cambios que se desean producir y afianzar. Es importante la formación e incorporación de niños, adolescentes y jóvenes que muestren perfiles de liderazgo como instrumento estratégico, para que ellos participen en la planificación y coordinación de los proyectos. Esto determinará en gran medida el éxito de los programas. (p 39). (22)

Vínculos entre los EEP.

En cuanto a la promoción de vínculos afectivos entre los EEP se consideró como un factor fortalecedor en el proyecto; se consideró presente en el 94%. El 6% restante sin datos.

Para Solís Vaudagna “Los jóvenes, tanto destinatarios como los líderes sienten afecto y aceptación, desarrollan una confianza básica en sí mismos y en el medio donde viven y construyen una independencia responsable, acorde a sus responsabilidades” (pp. 18) (22)

La EEP se basa en que las personas hacen cambios no por la presentación de información, sino por su juicio subjetivo sobre los pares en quienes confían, que han adoptado cambios y actúan como ejemplos de conductas convincentes. (p 36).

“Esta estrategia resulta una técnica vacía, hueca, si no se construyen lazos humanos que trasciendan el rol tradicional docente alumno...involucra lo inherente a la persona, sus sentimientos”. (pp. 7) (22)

Beneficios.

Los beneficiarios de la acción de los EEP en el CBU fueron en orden decreciente, alumnos de 1° año, de 2° y de 3°. En el CE también se obtuvieron datos de modo decreciente a medida que aumenta el nivel de 4° a 6° año. Podría deberse a que a medida que aumenta la edad de los adolescentes en la escuela se piensa que ya “saben todo” y no necesitan de ninguna enseñanza en relación a la sexualidad. Se perciben oportunidades de aprendizaje perdidas. Porque podría decirse que en sexualidad siempre se está aprendiendo, nunca se conoce la totalidad de un conocimiento. La construcción científica de los mismos es cambiante en el tiempo y según el momento histórico que se considere. Los beneficios de la ESI/EEP en este caso han quedado limitados a ciertos grupos.

Los beneficios de la EEP son planteados por Rojo, Bruno y Trufó (pp. 20-21) (19) tomado del proyecto sobre prevención y control del VIH/sida (24)

Las personas suelen relacionarse mejor con pares, con quienes comparten edad, experiencias e intereses.

El intercambio basado en pautas culturales comunes fomenta el protagonismo de los adolescentes ante objetivos que implican procesos de cambio de conducta.

Permite que la gente joven se involucre en programas o proyectos que la tiene como población destinataria.

Es una estrategia que apunta a la calidad de los aprendizajes.

No implica mayores costos económicos.

Beneficia además a sus amigos, familiares y vecinos. Del documento del proyecto prevención VIH/sida. (25).

Solís y Vaudagna agregan: “En los adolescentes de las poblaciones meta observamos un mejor aprendizaje de los contenidos estudiados, así como una mayor percepción por parte de ellos mismos como personas potencialmente vulnerables a riesgos...así como un aumento del conocimiento de normas de autocuidado y cuidado del otro, a partir de la apropiación previa que de éstas hicieron los EEP” (pp. 18) (22)

Capítulo 5

Conclusión

6. Capítulo 5: Conclusión.

El relevamiento de datos dio una visión alentadora respecto a la tarea desarrollada en este grupo de escuelas mediada por los docentes abordados. Sus logros, sus dificultades atravesadas por factores fortalecedores y debilitantes que sostienen y a la vez desestructuran las tareas escolares.

Partiendo de los interrogantes planteados se podría concluir que:

La edad del docente es variable. Predominan las docentes sobre los docentes. Hay multidisciplinariedad en la formación académica.

La estrategia de Educación entre Pares (EEP) tiene ventajas y desventajas.

Demanda mucho esfuerzo por parte de los docentes a cargo de los proyectos ESI/EEP siendo uno de los factores debilitantes presentes.

La capacitación específica, que se muestra como un factor fortalecedor importante, es determinante en la propuesta, aplicación y logro de objetivos. Así como la creación de redes presente en la muestra como otro factor fortalecedor y el tipo de evaluación llevada a cabo.

A mayor sentido de pertenencia se observa mayor compromiso e involucramiento en la realización de los proyectos. Hay inclusión en el PEI aunque podría esperarse mayor grado de la misma.

Los alumnos, futuros EEP se eligen de forma voluntaria aunque existen determinadas características deseables y buscadas en su elección.

Los alumnos capacitados para EEP deberían tener mayor participación en relación al nivel escolar.

Los beneficiarios deberían conformar un grupo más numeroso.

En las temáticas desarrolladas se evidencia el tratamiento de temáticas tradicionales como Anticoncepción y VIH/sida y otras ITS, aunque la problemática de género fue tratada en alto grado. Hubo indicio de reticencia hacia el tratamiento de temas considerados tabú como el autoerotismo.

Las dinámicas utilizadas permitieron tratar los temas con diversidad de actividades. De ese modo se estimula la participación como base de la ciudadanía activa a través de la experiencia y la práctica en el propio entorno. (19)

En la escuela se imponen concepciones sobre las conductas saludables sin tener en cuenta al sujeto de aprendizaje, sus experiencias o contexto donde se desenvuelve.

Las experiencias innovadoras como la EEP sugieren como clave para la promoción de la salud la apropiación no sólo de conocimiento científico, sino también de las posibilidades que ofrecen la cultura y la experiencia de vida de los sujetos involucrados, que quien aprenda sea un agente activo en la creación de conocimiento y se de en un marco colectivo donde se desarrollen saberes fundamentalmente a partir de la comunicación con los otros y de la transformación del entorno tejiendo redes. (19)

Las escuelas son hoy receptoras de una multiplicidad de demandas sociales, atravesadas por numerosas, diversas y complejas políticas públicas. Puede considerarse a la escuela pública una institución en situación de vulnerabilidad cuando sólo es receptora de demandas y ejecutora de políticas públicas de diversa índole, para las que el estado no brinda las condiciones suficientes para que desarrolle su tarea.

A nivel de la escuela como institución esta Ley de Educación Sexual Integral no es “un tema más” que se le ha delegado, sino que se trata de una política pública específicamente educativa, en la que se legitima a la escuela como institución social transmisora de conocimientos. Pero para que esta oportunidad se haga efectiva, será imprescindible que “exista la voluntad política de implementar una educación sexual que no deje siempre al desamparo a las nuevas generaciones, dándoles herramientas para que asuman el compromiso personal y social de ser sujetos de derechos y de esta manera poder actuar sobre la propia cotidianeidad construyendo nuevos modelos vinculares” (Pauluzzi, 2006). (21)

La Educación entre Pares es una estrategia útil y valedera para la implementación de la Ley 26150 sobre Educación Sexual Integral en las escuelas.

Aunque trae aparejado la inversión de trabajo y tiempo extra áulico y esfuerzo por parte de los docentes a cargo del proyecto para lograr objetivos y mantener continuidad, ya que las formas escolares son casi insoslayables y muy difíciles de ser modificadas.

7. Referencia Bibliográfica.

(1) Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Educación Sexual integral en las escuelas. Talleres para grupos familiares. Dirección General de Proyectos y Políticas Educativas. 2007

Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Sexualidad y Escuela Hacia una educación sexual integral. Documento Base. Dirección General de Proyectos y Políticas Educativas. Texto de Ley 26150 sobre ESI. 2007

(2) Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Educación Sexual Integral. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. Anexo Lineamientos Curriculares. 2008
www.portal.educacion.gov.ar/files/2009/lineamientoscurriculares

(3) Gaitán, María Paula. Educación sexual integral en la escuela pública. Una propuesta de abordaje desde la perspectiva de género. Proyecto Becaria de la Secretaría de Extensión Universitaria. Dirección Gabriela Rotondi. Escuela de Trabajo Social. UNC. 2009
www.producciones.extension.unc.edu.ar/summaries/educacion-sexual-integral

(4) Fundación Egretta <http://fundacionegretta.org.ar>
<http://fundacionegretta.blogspot.com.ar>

(5) Solís, Mónica; Vaudagna, Elisa. Educación entre pares: prevención del VIH/SIDA. Cuaderno de trabajo, Córdoba, 2007.
www.unesco.org/images

(6) Gogna, Mónica. Garantizar la inclusión y los proyectos de vida. Cuadernos para la emancipación. Salud y educación 2009; 5: 2 - 8

(7) Cardozo, Griselda. Programa de Prevención del Consumo de Sustancias desde la Educación de Habilidades para la Vida. Ministerio de Gobierno de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Coordinación en Prevención y Asistencia a las Adicciones. UNC. Facultad de Psicología. 2010

(8) Tenti Fanfani, Emilio. Culturas en pugna. Revista Saberes. Publicación del Ministerio de Educación, Gobierno de la provincia de Córdoba 2010; 5: 7 revistasaberes.com.ar

(9) Faur, Eleonor. Derechos de niños, niñas y adolescentes, desafío para docentes. La educación en sexualidad. Documento 4 CD 2 Biblioteca digital. Secretaría de Educación. Subsecretaría Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e información Educativa. 2008

(10) Ministerio de Educación Gobierno de la Provincia de Córdoba. La prevención del VIH/sida e ITS en el ámbito escolar. Propuestas de trabajo en la escuela. Intervención desde el aula. Cap. 4 (Educación entre pares y Habilidades para la Vida). Documento 8. CD 2 Biblioteca digital. Secretaría de Educación. Subsecretaría Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e información Educativa. 2008

(11) Organización Panamericana para la Salud. (OPS). Enfoque de Habilidades para la Vida por un desarrollo saludable de niños y adolescentes. 2001 www.habilidadesparalavida.net new.paho.org/arg

(12) Vaudagna, Elisa; Solís, Mónica; Rotondi, Gabriela. Educación Sexual Integral para la Prevención de la Violencia de Género y Sexual. Aportes didácticos para la Acción. Taller General de Imprenta de la UNC. Córdoba. 2010

(13) Sautu, Ruth. Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales En: Wainerman, Catalina; Sautu Ruth. La trastienda de la investigación. 1997 Editorial de Belgrano, Bs.As., 3ª Edición 2004.

(14) Definición del tipo de investigación a realizar. En: Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar. Metodología de la investigación. Mac Graw Hill-Interamericana, 1997.

(15) Ambroggio, Gladys A. Entre la teoría y los datos: conceptos, propiedades, definiciones. En: Ambroggio, Gladys A. Metodología de la investigación educativa. Textos de estudio 2009. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades. Escuela de Ciencias de la Educación. Cátedra de Investigación Educativa.

(16) El método de la encuesta. Tesis, tesinas, monográficos y páginas webs. Sitio Web. 2007 <http://tesisymas.blogspot.com/2007/10/el-mtodo-de-la-encuesta.html>

(17) Greco, María Beatriz. II Curso virtual de Educación Sexual Integral (ESI) en la Escuela. Módulo 1. Introducción a los conceptos de sexualidad y educación sexual. Ministerio de Educación de la Nación. Programa Nacional de ESI

(18) Un sentido de pertenencia. Directrices sobre los valores humanistas e internacionales en la educación. www.unesdoc.unesco.org

(19) Bruno, Daniela; Rojo, Agustín; Tufro, Lucila. Del Dicho al Hecho. Sistematización de experiencias de prevención del VIH/sida en la escuela. Ubatec S.A. Colección en clave de acción. Bs. As. 2008

(20) Sociedad de Fomento San Damián, Juventud, Capacitación y Trabajo (JUCAyT), La CoNtraEsquina y la Asociación Mutual de Gestión y Empleo Solidarios de Hurlingham. Provincia de Buenos Aires. Desidamos

cuidarnos...y cuidemos la ortografía. Documento de proyecto. En: Bruno, Daniela; Rojo, Agustín; Tufro, Lucila. Del Dicho al Hecho. Ubatec S.A. Colección en clave de acción, Bs. As., 2008

(21) Gaitán, Paula. Recuperación teórica y testimonial de una experiencia. Aportes de la Universidad pública al proceso de institucionalización de la Ley de Educación Sexual Integral: una experiencia. En: Rotondi, Gabriela. Jóvenes, Derechos y Ciudadanía en la escuela. Intervenciones desde la Universidad Pública. Gráfica Solsona SRL, Córdoba, 2011

(22) Vaudagna, Elisa; Solís, Mónica. Programa de Educación entre pares y salud con modalidad de educación a distancia Módulo I Desarrollo teórico. Cátedra de Didáctica General y Especial de la Biología. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. UNC. 2004

(23) Dapuez, Mariana; Papera, Sonia. Relevamiento de las acciones de ESI en escuelas de nivel medio de la provincia de Córdoba. 2009

(24) La prevención del VIH/sida e ITS en el ámbito escolar. Propuestas de trabajo en la escuela PNUD, 2005. Trabajo realizado en el marco del proyecto Actividades de Apoyo a la Prevención y Control del VIH/sida en Argentina.

(25) Fundación Egretta y Cátedra de Didáctica General y Especial de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba.

Educación sexual y prevención del VIH/sida: niños, jóvenes, equipos docentes y de salud trabajando en red.

8. Bibliografía.

Aller Atucha, L.M. (1991). "Pedagogía de la educación sexual humana". Buenos Aires. Galerna.

Ander Egg, E. (2001). "Técnicas de investigación social". Humanitas. Buenos Aires.

Ander Egg, E. (1986). "Introducción a la planificación". Humanitas. Buenos Aires.

Bauman, Z. (2008). "Los retos de la educación en la modernidad líquida" Gedisa Editorial. Barcelona.

Bianco, M.; Re, M. (2006) "Qué deben saber madres, padres y docentes sobre educación sexual y VIH/SIDA: para chicos y adolescentes: cartilla educativa". Fundación para Estudio e Investigación de la Mujer. Buenos Aires.

Blanco, M.T; García, S; Grissi, L.; Montes, L. (2006). "Relaciones de violencia entre adolescentes. Influencia de la familia, la escuela y la comunidad". Espacio. Buenos Aires.

Blejmar B. (2005). "Gestionar es hacer que las cosas sucedan". Novedades Educativas. Buenos Aires.

Butler, J. (2002). "Cuerpos que importan". Paidós. Buenos Aires.

Butler, J. (2002). "El género en disputa". Paidós. Buenos Aires.

Bruno, D.; Rojo, A.; Tufro, L.(2008). "Del dicho al hecho". "Sistematización de experiencias de prevención del VIH/sida en la escuela". Ubatec S.A. Buenos Aires.

Checa, S. (compiladora). (2003). "Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia". Paidós. Buenos Aires.

Dabas, E.; Najmanovich, D. (2004). "Una, dos, muchas redes: Itinerarios y afluentes del pensamiento y abordaje en redes". Mimeo. Buenos Aires.

Dewey, J. (1929) "La escuela y la sociedad". Francisco Beltrán. Madrid.

Durkheim, E. (2009) reedición. "Educación y Sociología". Popular Editorial. Madrid.

Elizalde, S.; Felitti, K.; Queirolo, G. (2009).” Género y sexualidades en las tramas del saber: revisiones y propuestas”. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Faure,E. (1973) “Aprender a ser”. Alianza Editorial. Madrid.
www.unesdoc.unesco.org

Foucault, M. (2002) Historia de la Sexualidad I. “La voluntad de saber”. Murguía impresores. S. A. México. <http://biblioteca.d2g.com>

Freire, P. (2009) ed. revisada. “La educación como práctica de la libertad” Siglo XXI. Madrid.

Freire, P. (1996). “Pedagogía de la esperanza” Siglo XXI. Buenos Aires.

Freire, P. (2005). “Pedagogía del oprimido”. Segunda edición. Siglo XXI. México.

Frigerio, G. (1999) “Construyendo un saber sobre el interior de la escuela”. Noveduc-Fundación CEM. Buenos Aires.

Fundación para el estudio e investigación de la mujer. (2005). “Sexualidad y salud en la adolescencia: manual de capacitación: herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos”. Unicef. Argentina.

García Lastra, M.; Calvo Salvador, A.; Susinos Rada, T. (2008). “Las mujeres cambian la educación: investigar la escuela, relatar la experiencia”. Narsea. Madrid.

Giraldi, G. (2008). “La Educación Sexual escolar y los síntomas actuales: conexión entre la educación y el psicoanálisis”. HomoSapiens. Rosario.

Goldstein, B.; Glejzer, C. (2006).” Sexualidad para padres e hijos”. Albatros. Buenos Aires.

Grimberg, S.; Levy, E. (2009). “Pedagogía, currículo y subjetividad”. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

Groisman,C.; Inverti, J.; Moretti, V. (2007). “Sexualidades y afectos: educación sexual: actividades y juegos”. Lugar. Buenos Aires.

Helien,A.; Piotto,A. “Cuerpxs equivocadxs. Hacia la comprensión de la diversidad sexual” (2012) Paidós. Buenos Aires.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (1998). “Metodología de la investigación”. Mc Graw Hill. México.

Kant, E. (1983) “Pedagogía”. Akal. Madrid.

Kusnetzoff, J.C. (2006). “Lo que los chicos quieren y deben saber sobre sexo”. Granica. Buenos Aires.

Lerer, M. L. (1995). “Sexualidad femenina”. Paidós. Barcelona.

Margullis, M. (1996). “La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud” Editorial Biblos. Buenos Aires.

Masters, W.; Jonson, V. (1967).” La respuesta sexual humana”. Grijalbo. Barcelona.

Meirieu, P. (2001) “La opción de educar. Ética y pedagogía”. Editorial Octaedro. Barcelona.

Monasterio Martín, M.; González Guerrero, S.; García González, A. (2011).” La coeducación en la escuela del siglo XXI”. Catarata. Madrid.

Morgade, G.; Alonso, G. (compiladoras). (2008). “Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia”. Paidós. Buenos Aires.

Morgade, G. (2001). ”Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón”. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Mosso, L.; Penjerek, M. (2008). “Yo me cuido ¿sol@?: salud y prevención en la adolescencia”. Maipue. Buenos Aires.

Nervi, M.L.; Nervi, H. (2007) “¿Existe la pedagogía? Hacia la construcción del saber pedagógico”. Editorial Universitaria. Santiago de Chile.

Obiols, G.; Di Segni de Obiols, S. (2006). “Adolescencia, posmodernidad y escuela”. Noveduc. Buenos Aires.

Pauluzzi, L. (2006). “Educación sexual y prevención de la violencia”. Hipólita Ediciones. Rosario.

Perrenoud, P. (2004) “Diez nuevas competencias para enseñar” Quebecor World México.

Pozner de Weinberg, P. (2005) “El directivo como gestor de aprendizajes escolares” Aique. Buenos Aires.

Rotondi, G. (compiladora). (2011). “Jóvenes, derechos y ciudadanía en la escuela” Editorial Espartaco. Córdoba, Argentina.

Rotondi, G.; Fernández, M. (2007). “Vivir sin violencia: derecho de las y los ciudadan@s”. Ediciones SEAP. Córdoba.

Sáez Carreras, J.; García Molina, J. (2006). “Pensar la educación social como profesión”. Alianza Ediciones. Madrid.

Solís, M.; Vaudagna, E. (2003). “Compartiendo aprendizajes. Educación entre pares, una estrategia para abordar la educación para la salud. Aspectos metodológicos. Programa de capacitación en educación para la salud con modalidad de educación a distancia”. Cátedra de Didáctica General y Especial de la Biología. UNC. Córdoba.

Solís, M.; Vaudagna, E. (2007). “Educación entre pares: prevención del VIH/sida”. UNESCO. Uruguay.

Tallis, J. (compilador). (2005). “Sexualidad y discapacidad”. Miño y Dávila Editores. Madrid.

Tenti Fanfani, E. (2000). “Una escuela para adolescentes. Reflexiones y valoraciones”. Unicef-Losada. Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (2000). “Culturas juveniles y cultura escolar”. IPE UNESCO. Buenos Aires.

Vaudagna, E.; Solís, M.; Rotondi G. (2010). “Educación sexual Integral para la Prevención de la Violencia de Género y Sexual. Aportes didácticos para la acción”. UNC. Córdoba.

Wainerman, C.; Di Virgilio, M.; Chami, N. (2008). “La escuela y la educación sexual”. Manantial. Buenos Aires.

Wainerman, C.; Sautu, R. (2011). “La trastienda de la investigación”. Ediciones Manantial. Buenos Aires.

Weiss, M.; Di Lorenzo, S. (2008). “100 ideas para la educación sexual en la escuela secundaria”. Troquel. Buenos Aires.

Zmuda, A.; Kuklis, R.; Kline, E. (2006) “Escuelas en transformación, hacia una cultura de la mejora continua”. Paidós. Buenos Aires.

9. Anexo:

9.1. Encuesta.

La siguiente encuesta es parte de la investigación para una Tesis de Maestría en “Salud Sexual y Reproductiva” de la Escuela de Salud Pública dependiente de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Córdoba.

Es un relevamiento sobre proyectos de Educación entre Pares en el contexto de la Educación Sexual Integral en escuelas públicas secundarias durante el periodo 2007 a 2010 en Córdoba Capital.

La participación es voluntaria y anónima.

Demandará un tiempo aproximado de 10 minutos.

Se mantendrá el grado de confidencialidad de los datos recabados.

Los datos serán utilizados con fines exclusivamente académicos.

Se solicita su conformidad.

(Instrucciones generales: marque la opción u opciones correctas con una cruz)

Institución:

Escuela de referencia: IPEM N°.....

Contexto de inserción de la institución: a) marginal b) urbano marginal
c) otro

Aplicación de proyecto ESI / EEP: a) ausente b) parcial c) total

Turno de aplicación: a) mañana b) tarde c) vespertino

Perfil del docente:

Edad:

Sexo:

a) femenino

b) masculino

Formación académica:

- a) área de Ciencias de la Salud
- b) área de Ciencias Sociales
- c) otras áreas

Antigüedad en la institución: a) menos de 5 años b) 5 a 10 años c) 10 a 20 años

Carga horaria en la institución: a) menos de 10 hs. b) 10 a 20 hs. c) 20 a 30 hs.

Capacitación obtenida en EEP:

- a) parcial
- b) completa
- c) en Fundación Egretta
- d) en otras instituciones

Proyecto:

Inclusión en el Proyecto Institucional Escolar o PEI

- a) ausente b) parcial c) total

Formación de redes interinstitucionales:

- a) ausente b) presente

Grado de Involucramiento y flexibilidad de los actores institucionales:

- a) marcado
- b) regular
- c) escaso
- d) nulo

Grado de Interdisciplinariedad:

- a) marcado
- b) escaso
- c) ausente

Grado de continuidad:

- a) ausente
- b) presente

Evaluación:

- a) ausente b) presente
- c) formal
- d) no formal: uso de Indicadores.
- e) registro de informes
- f) registro de observaciones

Factores fortalecedores y debilitantes:

- a) ausencia (A) b) presencia (P)
- (Indique cada caso con la inicial que corresponda)
- a) grado de capacitación docente
 - b) tiempos de trabajo extra áulico dedicados al proyecto.
 - c) nivel de intervención
 - d) participación de otros actores institucionales
 - e) promoción de vínculos afectivos entre los EEP.
 - f) costumbres escolares tradicionales
 - g) tiempos de construcción del proyecto
 - h) coordinación de cronogramas para las diversas actividades.
 - i) grado de continuidad: sostenimiento en el tiempo.
 - j) flexibilización de espacios y tiempos escolares
 - k) interdisciplinariedad
 - l) dinámicas no convencionales

Educadores entre Pares:

Elección de los educadores entre pares (EEP):

- a) obligatoria
- b) voluntaria
- c) selección por coordinador
- d) características personales del EEP:
 - I) empático II) responsable y comprometido III) creativo IV) entusiasta
 - V) respetuoso y confidencial VI) sin condición particular

Nivel escolar:

I) alumnos del CE

a) 4º año b) 5º año c) 6º año

II) alumnos del CBU

a) 3º año b) 2º año c) 1º año

Temáticas desarrolladas:

a) anticoncepción y aborto

b) VIH /sida y otras ITS

c) autoerotismo

d) abuso sexual y trata

e) problemáticas de género (violencia, discriminación, diversidad sexual)

f) habilidades para la vida

Dinámicas aplicadas:

a) convencionales (clase expositiva, búsqueda bibliográfica, charlas con expertos)

b) torbellino de ideas, debates, plenarios

c) no convencionales

d) expresión corporal y teatro (vivenciales, roll play, dramatizaciones)

e) expresión artística, gráfica y lingüística (folletería, murales, narración, uso de viñetas y chistes)

f) juegos

Beneficiarios de las acciones de los EEP:

I) alumnos de CBU

a) 1º año

b) 2º año

c) 3º año

II) alumnos de CE

a) 4º año

b) 5º año

c) 6º año

Muchas Gracias por su Colaboración y su Tiempo.

9.2. Opiniones.

Análisis de las opiniones de 3° A y B del turno mañana, sobre talleres ESI desarrollados por EEP en una escuela pública de la muestra tomada para la investigación durante 2012.

El grupo de tercer año reconoce y valora como aprendizajes la información recibida y el modo cómo ésta fue impartida.

Acorde a las dudas replanteadas se concluye que los temas de mayor desconocimiento son: ciclo menstrual, anticonceptivos, colocación correcta del preservativo, cuestiones de género y mitos.

1° Taller: Observación de videos.

Valoraciones: Expresión de opiniones y nuevas dudas por escrito.

Muestra: 3° A

“interesante”

“me gustó...me enseñó cosas que no sabía...puedo entender cómo cuidarme”

“me quedó re claro”

“quedó todo más que claro”

“respondió a las preguntas que la mayoría había hecho...muy informativo”

“re bueno...aprendí muchísimo...gracias por hacernos aprender sobre sexualidad”

“estuvo bueno...aprendí más de lo que sabía”

”re bueno”

“nos enseñó a ver cómo es la sexualidad y cómo nos podemos cuidar”

“me gustó”

“interesante”

“muy interesante...importante...aprendí muchas cosas”

“me gustó...me enseñó mucho”

Opiniones de 3° A

2° Taller: Anticoncepción.

Opiniones de 3° A (acerca de los talleres y su contenido)

“estuvo mucho más interesante...explicaron mucho mejor...le pudimos entender”

“me gustó...me demostraron que hay que cuidarse muy bien para no quedar embarazada...aprendí muy mucho”

“me encantó...me enseñó cosas que yo no entendía y ahora le entiendo”

“me gustó más que lo anterior...genial...aprendimos cosas nuevas”

“me gustó...me sacó dudas de algunas cosas que no sabía”

“muy bueno...aprendimos mucho”

“rebueno la clase...más que la primera...aprendí mucho”

“genial...explicaciones muy claras, interesantes...sacaron todas las dudas que teníamos”

“me gustó, me divertí aprendí algunas cosas”

“me gustó mucho el taller...aprendí cosas que no tenía ni idea de cómo eran...me gustaría tener más talleres así...me gustó mucho”

“aprendí muchas cosas...aprendí a colocar un preservativo”

“me gustó...aprendimos a no contagiarnos de enfermedades”

“estuvo bueno...aprendimos muchas cosas”

Opiniones de 3° B (acerca de los talleres, su contenido y sus educadores)

“muy bueno...bastante interesante cómo hacer para cuidarnos”

“muy bueno, interesante...más información sobre drogas y embarazo...”

“muy bueno...aprendimos muchas cosas que no entendíamos (pastilla del día después)”

“me parece que estos talleres tendrían que seguir siendo así...dar en todos los cursos...no le falta nada, así está bien” “está muy bueno que lo hagan las chicas, que son alumnas porque creo que hay más confianza” “gracias”

“me gustó mucho, me gustaría que siga, que sea un poco más demostrativo”

“interesante, muy útil...estaría bueno que se siguiera dando”

“muy interesante que lo hagan chicas del colegio, son como nosotras, entienden las inquietudes de los adolescentes...se debería seguir haciendo”

“sí, estos talleres se deben seguir dando para enseñar a los más chiquitos”

“muy bueno, me gustó cómo enseñaron”

“genial, me encantó”

“muy importante...no sabía mucho...es un poco gracioso...genial...gracias por cuidarnos con sus clases”

“muy bueno, interesante...llama mucho la atención...espero que se siga dando el taller porque es muy útil para aclarar dudas de los más chicos y de los que todavía mucho no saben”

“sí, tiene que seguir el taller =)...está bien que nos enseñen las chicas de nuestra escuela...si vienen extraños nos va a dar vergüenza”

“estuvo bueno...se tendría que seguir dando para aprender un poco más y poder prevenir todo lo que pasa ahora...que lo den al taller alumnos de acá del colegio”

“estoy de acuerdo en que debe seguir el taller para apoyar a los jóvenes-adultos”

“gracias por las experiencias dadas...muy bueno que nos enseñen esto...espero que muchos chicos, chicas y adolescentes se cuiden más y no sean como son ahora”

“el curso está muy bueno, nos enseña a prevenimos de un embarazo...creo que sí podría seguir el curso porque se aprende muchas cosas”

“me parece bien y estoy de acuerdo que se siga dando el taller”

“el taller es muy interesante y estuvo muy bueno...tendrían que seguir haciéndolo...muy bueno e interesante que lo den chicas del colegio”

“el taller estuvo fantástico...se tendría que hacer otra vez”

“el taller resultó interesante...el taller se debe seguir dando”

“se tiene que seguir dando”

“sí se tiene que seguir dando este taller...le enseña a varios chicos que no saben y está muy bueno que le enseñen estas cosas...también es bueno porque en esta sociedad nadie se preocupa por enseñarles educación sexual a los más chicos =)”

“me gustó...tiene que seguir y enseñar un poco más”

“estuvo muy buena la experiencia...nunca habíamos puesto un preservativo...estuvo bueno que lo den compañeros nuestros...¡¡otro taller queremos!!”

Actividad de cierre:

Se realiza intercambio de opiniones y autocrítica sobre las acciones realizadas.

Se le solicita a las EEP que escriban su conclusión acerca de la experiencia vivida.

“Haber entrado en este proyecto, desde el principio pensé que podía ser lindo, y así fue. Me gustó la experiencia”.

“No tan sólo que les enseñamos a ellos, sino que nosotras también aprendimos. Porque algunas de sus dudas, también las compartíamos y para poder responder las tuvimos que averiguar”.

“...me parece que es necesario que se siga dando porque cada vez hay más chicas embarazadas y es una forma de ayudar a evitar eso”.

“Fue más lindo darles el proyecto a los cursos más altos porque los de 1º año nos hacían renegar y parecía como que mucho no les importaba.”

“Me sorprendió las cosas que preguntaban los más chicos”.

“...aprendí cosas que ni yo sabía”.